

2026 신입생 학부모를 위한 **중학교 안내서**

부모, 학부모가 되다

경기도교육청평생학습관
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION LIFELONG LEARNING INSTITUTE

2026 신입생 학부모를 위한 중학교 안내서 부모, 학부모가 되다

경기도교육청 평생학습관

2026 신입생 학부모를 위한
중학교 안내서

미래교육의 중심
새로운 경기교육

부모, 학부모가 되다





2026 신입생 학부모를 위한
중학교 안내서

미래교육의 중심
새로운 경기교육

부모, 학부모가 되다





GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2026 신입생 학부모를 위한

중학교 안내서

1학년 학부모님께

자녀의 웃음소리, 첫걸음 모든 것이 신기하고 감사했던 시간이 엊그제 같은데 어엿한 중학생이 되어 교복을 입을 생각에 만감이 교차하시리라 생각합니다. 중학교 시기는 몸과 마음에 변화가 많고 또래와의 만남도 중요한 시기라서 여러모로 걱정도 앞서시리라 생각합니다. 하지만 지금까지 자녀를 믿고 응원과 지지를 보내주신 것처럼 같은 마음으로 함께해 주신다면 행복하고 건강한 중학교 생활이 될 것입니다.

2026 신입생 학부모를 위한 중학교 안내서는 설렘과 기대 그리고 걱정이 있으실 학부모님의 자녀가 중학교에 잘 적응하고 행복한 학교생활을 할 수 있도록 지원하기 위해 제작된 자료입니다. 현직 중학교 선생님들의 경험을 바탕으로 학부모님께 필요한 내용으로 구성하였으며, 필수적으로 알아야 할 영역뿐 아니라 궁금해하실 내용과 알아두시면 좋은 내용을 질문 형식으로 구성하였습니다. 중간중간 더 풍부한 세부 정보를 제공하기 위해 누리집 주소도 삽입하였으니 참고하시길 바랍니다.

1장 **'미리 살펴보는 중학교 생활'**에서는
복장이나 일과 등 달라지는 중학교 생활과 출결에 대한 상세 정보를 제공함으로써 중학교 생활에 대비할 수 있도록 하였습니다.

2장 **'꿈을 이어가는 교육과정'**에서는
2022 개정 교육과정과 학교 자율시간, 진로 연계 교육, 자유 학기와 생각의 힘을 키우는 학기, 고등학교 유형과 전형 방침, 학교생활기록부 관리 등에 대한 다양한 정보를 제공합니다.

3장 **'몸과 마음의 안전을 위한 생활교육'**에서는
자녀가 학교생활을 안전하게 할 수 있도록 학생생활규정, 학교폭력 예방, 교육 활동 보호, 아동학대 예방 및 생명 존중 교육 등에 대한 정보를 제공합니다.

4장 **'청소년기의 특징과 사회정서학습'**에서는
사춘기 자녀의 발달 특성, 그에 따른 소통법, 사회정서학습 및 갈등 해결 방안 등을 담고 있습니다.

이 자료가 학부모님들이 청소년기에 접어든 자녀와 함께 성장하며, 교육공동체의 한 사람으로서 자녀의 행복한 학교생활을 지원할 수 있는 디딤돌이 될 수 있기를 소망합니다.

CONTENTS



Ⅰ. 미리 살펴보는 중학교 생활

01 달라지는 중학교 생활

가. 중학생의 복장은 어떤가요? ····· 09
나. 중학교의 하루 일과는 어떤가요? ····· 09
다. 중학교 교과서 사용은 어떻게 하나요? ····· 09
라. 학교와의 소통은 어떻게 하나요? ····· 10

02 공정한 출결 관리

가. 질병 결석은 어떻게 처리하나요? ····· 11
나. 미인정 결석은 어떻게 처리하나요? ····· 11
다. 출석 인정 결석은 어떻게 처리하나요? ····· 12
라. 기타 결석은 어떻게 처리하나요? ····· 12



Ⅱ. 꿈을 이어가는 교육과정

01 중학교 교육과정과 2022 개정 교육과정의 이해

가. 중학교 교육과정은 어떻게 편성되어 있나요? ····· 15
나. 2022 개정 교육과정의 주요 내용은 무엇인가요? ····· 16
다. 학교자율시간은 무엇인가요? ····· 16
라. 진로연계교육은 무엇인가요? ····· 17

02 ‘자유학기’와 ‘생각의 힘을 키우는 학기’

가. ‘자유학기’란 무엇인가요? ····· 18
나. ‘생각의 힘을 키우는 학기’란 무엇인가요? ····· 18
다. ‘자유학기’와 ‘생각의 힘을 키우는 학기’는 어떻게 운영되나요? · 19

03 고등학교 입학전형 및 학교생활기록부

가. 고등학교 유형 및 전형 방법은 어떤 것이 있나요? ····· 20
나. 고등학교 입학 내신성적은 어떻게 산출되나요? ····· 21
다. 학교생활기록부는 어떻게 작성하고 관리하나요? ····· 23

CONTENTS



III. 몸과 마음의 안전을 위한 생활교육

01 학교폭력 예방 및 학생생활규정

가. 학교폭력이란 무엇인가요? ····· 27
나. 학교폭력의 징후에는 어떤 것이 있나요? ····· 29
다. 가정에서의 학교폭력 대처법은 어떤 것이 있나요? ····· 30
라. 학교폭력 사안처리 절차는 어떻게 되나요? ····· 32
마. 학생생활교육위원회는 어떻게 운영되나요? ····· 36

02 교육활동 보호

가. 교육활동 침해행위란 무엇인가요? ····· 38
나. 왜 '교권 보호·침해'가 아닌 '교육활동 보호·침해'라고 할까요? ··· 39
다. 교육활동 침해 사안 처리 흐름은 어떻게 되나요? ····· 39
라. 교육활동 침해에 대한 조치는 어떻게 되나요? ····· 39
마. 교원과의 상호 존중과 배려 및 소통 방법은 어떻게 되나요? ···· 40

03 생활 속 예방 교육

가. 아동학대란 무엇이며 어떻게 신고하나요? ····· 41
나. 성폭력을 예방하는 방법에는 어떤 것이 있나요? ····· 45
다. 스마트폰 과의존 예방은 어떻게 하나요? ····· 47
라. 도박 예방은 어떻게 하나요? ····· 49
마. 유해 약물 중독은 어떻게 예방하나요? ····· 51
바. 자살 위험 신호와 대처 방법은 어떻게 되나요? ····· 54

IV. 청소년기의 특징과 사회정서학습

01 청소년기 자녀의 발달 특성

가. 청소년기 뇌의 특징은 무엇인가요? ····· 59
나. 청소년기의 심리적 특징은 무엇인가요? ····· 61
다. 청소년기의 사고방식은 어떤가요? ····· 62
라. 청소년기 문화의 특징은 어떤가요? ····· 63
마. 청소년기 행동 변화의 특징은 무엇인가요? ····· 64

02 청소년기 자녀와의 소통법

가. 마음이 통하는 부모-자녀 소통법은 무엇인가요? ····· 65
나. 부모-자녀 간 좋은 관계를 유지할 수 있는 방법은 무엇인가요? ·· 66
다. 자녀의 성장을 돕는 가장 건강한 양육 방식은 무엇인가요? ···· 67
라. 문제 상황별 효과적인 대화 기술에는 무엇이 있을까요? ····· 68

03 사회정서학습

가. 사회정서학습이란 무엇이며, 왜 필요한가요? ····· 70
나. 경기 사회정서학습 기반 인성교육의 의미와 내용은 무엇인가요? ·· 72
다. 자녀의 사회정서를 어떻게 키워줄 수 있을까요? ····· 73
라. 자녀의 디지털 사회정서를 어떻게 키워줄 수 있을까요? ····· 74
마. 가정에서의 디지털 시민교육을 어떻게 실천할 수 있을까요? ··· 74

부록

우리 아이 성장을 위한 교육복지 안전망 200% 활용하기 ····· 77

PART I

미리 살펴보는 중학교 생활

❶ 달라지는 중학교 생활 09
❷ 공정한 출결 관리 11



01 달라지는 중학교 생활

가. 중학생의 복장은 어떤가요?

자유로운 복장으로 등교를 했던 대부분의 초등학교와 달리 많은 중학교에서는 지정된 교복을 입고 생활을 합니다. 교복은 정장형 교복과 생활하기 편하게 디자인한 생활복으로 구분됩니다. 최근에는 학생생활규정 중 복장 규정에서 '편안한 교복'으로 학교의 단체복을 지정하여 체육복 등교를 허용하는 학교들도 많아지고 있습니다.

나. 중학교의 하루 일과는 어떤가요?

초등학교에서는 담임교사 한 분이 대부분의 과목을 가르치지만 중학교는 담임교사가 모든 과목을 가르치지 않고 과목별로 교과담당교사가 따로 있습니다. 중학교에서는 한 교시가 40분에서 45분으로 늘어나고, 7교시까지 수업하는 날이 주 2회~3회 있습니다.

*다음은 9시 10분 수업을 시작하는 학교의 시정표 및 시간표 예시입니다.

	시정표	월	화	수	목	금
1교시	09:10 ~ 09:55	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
2교시	10:05 ~ 10:50	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
3교시	11:00 ~ 11:45	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
4교시	11:55 ~ 12:40	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
점심	12:40 ~ 13:40					
5교시	13:40 ~ 14:25	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
6교시	14:35 ~ 15:20	창의적 체험활동	교과수업		교과수업	교과수업
7교시	15:30 ~ 16:15		학교 스포츠클럽		교과수업	

다. 중학교 교과서 사용은 어떻게 하나요?

교과서 목록 및 출판사는 학교마다 다르며, 학교 홈페이지에서 확인할 수 있습니다. 또한, 일부 교과서는 다년간 사용해야 하므로 학년이 끝나고 폐기처리하지 않도록 주의합니다. 한 번 배부한 교과서는 재배부하지 않으며, 분실 또는 파손 시 개별 구입해야 합니다.

다년간 사용하는 교과서(예시): 기술·가정, 체육, 미술, 음악, 역사부도, 사회과부도, 한문 등

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

교과서 개별 구입 누리집(한국교과서 협회)
https://www.ktbookmall.com/

라. 학교와의 소통은 어떻게 하나요?

1) 온라인 소통

중학교에서는 가정통신문 등 주요 알림 내용을 종이로 나누어 주기도 하지만, 대부분 학교 홈페이지나 모바일앱(e알리미, 아이엠스쿨, 슈퍼스쿨, 리로스쿨 등)으로 전달됩니다. 학교별로 안내하는 앱을 다운받아 설치하면 현장체험학습, 학교 행사, 시험 일정, 방과후 학교 등 주요 안내를 실시간으로 받아볼 수 있습니다.

- **이런 점을 기억해 두면 좋습니다.**
  - 앱 알림을 꼭 켜두기!
  - 중요한 안내를 놓치지 않도록 알림을 확인하는 습관이 필요합니다.
  - 어떤 안내는 학생과 부모님이 같이 알아야 할 수도 있어서 함께 앱을 확인하는 게 좋습니다.

또한, 나이스 대국민 학부모서비스는 학교를 직접 찾아가지 않아도 자녀의 학교 정보뿐만 아니라 성적, 출결, 학교생활기록(수상경력, 자격증 등), 자녀의 학교생활을 간편하게 확인할 수 있는 시스템입니다. 학부모서비스에 등록된 자녀의 유치원부터 고등학교까지의 학교생활 정보 조회와 방과후활동 신청 등 자녀의 교육활동 지원 서비스를 제공합니다.

2) 오프라인 소통

중학교는 대체로 한 학기에 1회 이상 상담 주간을 운영합니다. 이때는 담임교사, 진로상담교사, 위클래스 전문상담교사 등과 상담을 진행하며, 학교에서 안내되는 내용에 따라 사전 신청 후 시간을 조율하여 방문 및 전화 상담이 진행됩니다. 이 외에도 학교에 방문하여 상담을 원하실 때는 다음과 같은 사항을 유의하여야 합니다.

- **방문 전, 반드시 사전 약속을 해 주세요.**
  - 담당 선생님 또는 학교 교무실(행정실)을 통해 전화나 앱으로 미리 방문 일정을 조율해 주세요.
  - 교육활동에 방해가 되지 않도록 사전 약속된 상담 시간에만 면담이 가능합니다.
  - 수업 및 업무 시간 중 갑작스러운 방문은 교사 및 학생에게 불편을 줄 수 있습니다.
- **학교 방문 시에는 방문자 기록 절차를 따라 주세요.**
  - 행정실 또는 안내 데스크에 방문 목적과 시간을 기록해 주세요.
  - 출입증 착용 및 방문증 수령이 필요할 수 있습니다.

02 공정한 출결 관리

가. 질병 결석은 어떻게 처리하나요?

- 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(병명, 진료기간 등이 기록된 의사 소견서, 진료 확인서 등의 증빙서류)를 첨부한 결석 신고서를 제출하여 학교장의 승인을 받음.
- 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석 신고서를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받음.
- 병원학교 및 원격수업 등 방송·정보통신매체를 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우도 관련 서류를 바탕으로 학교장의 승인을 받음.

나. 미인정 결석은 어떻게 처리하나요?

- **「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제17조(가해학생에 대한 조치)에 따른 출석정지**
- **「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」제25조(교육활동 침해 학생에 대한 조치 등)에 따른 출석정지**
- **「초·중등교육법 시행령」제31조(학생의 징계 등)에 따른 출석정지 및 가정학습 기간**
- **기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우 등**

※ 미인정 결석은 고입 내신성적 산출 시 감점 사항임.

2027학년도까지 적용							
결석일수	0	1	2	3	4	5	6일 이상
비율(%)	100	90	80	70	60	50	40
1학년[6점 만점]	6	5.4	4.8	4.2	3.6	3.0	2.4
2학년[7점 만점]	7	6.3	5.6	4.9	4.2	3.5	2.8
3학년[7점 만점]	7	6.3	5.6	4.9	4.2	3.5	2.8

2028학년도부터 적용							
결석일수	0	1	2	3	4	5	6일 이상
비율(%)	100	90	80	70	60	50	40
1학년[13점 만점]	13	11.7	10.4	9.1	7.8	6.5	5.2
2학년[13점 만점]	13	11.7	10.4	9.1	7.8	6.5	5.2
3학년[14점 만점]	14	12.6	11.2	9.8	8.4	7.0	5.6

다. 출석 인정 결석은 어떻게 처리하나요?

- 천재지변 또는 법정 감염병 등으로 출석하지 못하는 경우 증빙 서류(감염병 진단서 등)를 제출하여 학교장 승인을 받음.
- 학교장의 허가를 받은 학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」제8조에 따른 등교중지 등으로 출석하지 못하는 경우는 학교장의 사전 승인을 받음.(단, 교외체험학습은 보고서를 반드시 제출해야 함.)
- 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우 관련 서류(사망 진단서, 청첩장 등)를 제출하여 학교장의 승인을 받음.
- 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우 등

■ 교외체험학습 출결 처리

- **기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위**
- **내용: 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등**
  - 감염병 위기 경보 단계가 '심각' 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가) 사유에 '가정 학습' 포함
- **방법: 학교에서 안내하는 서식에 맞게 신청서를 사전에 제출하고 교외체험학습 후에는 보고서를 반드시 제출**

신청	승인	결과 처리	출결 처리
교외체험학습 신청서 및 학습계획서 제출	학교장 심사 후 승인 통보	교외체험학습 실시 후 보고서 제출	사실 확인 후 출석 인정 결석 처리

■ 경조사로 인한 출석 인정(증빙자료 첨부)

구분	대상	일수
결혼	• 형제, 자매, 부, 모	1
입양	• 학생 본인	20
사망	• 부모, 조부모, 외조부모	5
	• 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모) • 형제·자매 및 그의 배우자	3
	• 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3

라. 기타 결석은 어떻게 처리하나요?

- 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우(부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등)
- 보호자가 서명한 결석 사유서나 확인서를 제출하여 학교장의 승인을 받아 처리함.
- 기타 합당한 사유에 의한 여부는 학교장의 교육적 판단에 따라 학교장이 인정하는 경우에 한해 처리함.

PART II

꿈을 이어가는 교육과정

❶ 중학교 교육과정과 2022 개정 교육과정의 이해 15
❷ ‘자유학기’와 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 18
❸ 고등학교 입학전형 및 학교생활기록부 20



01 중학교 교육과정과 2022 개정 교육과정의 이해

◆ 가. 중학교 교육과정은 어떻게 편성되어 있나요?

중학교 교육과정은 **교과(군)**와 **창의적 체험활동, 학교자율시간**으로 **편성**합니다.

- **교과(군):** 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택(한문, 환경, 생활 외국어(생활독일어, 생활프랑스어, 생활스페인어, 생활중국어, 생활일본어, 생활러시아어, 생활아랍어, 생활베트남어), 보건, 진로와 직업 등)
- **창의적 체험활동:** 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동
- **학교자율시간:** 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영, 연간 34주를 기준으로 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영

■ 중학교 3년 간의 과목별 기준 수업 시수

교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년 간의 기준 수업 시수입니다. 따라서 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것입니다. 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있습니다.

구분		1~3학년
교과군	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

■ 중학교 수업일수

중학교 수업일수는 「초·중등교육법 시행령」제45조(수업일수)에 의거하여 **매 학년 190일 이상 실시**합니다. 학교의 수업일수는 학교의 장이 정하며, 수업일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 합니다.

◆ 나. 2022 개정 교육과정의 주요 내용은 무엇인가요?

구분	내용
시수 편성 증감 범위	교과(군)별 창의적 체험활동 수업 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감
정보 시수 확대	정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성 운영
학기당 이수 교과목 수 8개 이내 제외 과목	체육, 예술(음악/미술) 교과, 선택 교과(군)의 교양 성격의 과목 (환경, 보건, 진로와 직업 등), 학교자율시간의 개설 과목
선택 과목 개설	2개 이상의 선택 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권 보장
창의적 체험활동 편성·운영	3개 영역(자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동)으로 재구조화
학교 스포츠클럽 활동	매 학기 편성 운영(연간 34~68시간 이내), 3개년 간 총 136시간 편성·운영, 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성 운영, 연간 68시간 편성·운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 체육으로 대체 가능
자유학기 활동 편성 영역 및 시간 조정	두 개 영역(주제선택 활동, 진로탐색 활동), 한 학기 102시간 편성
신설	학교자율시간, 진로연계교육

◆ 다. 학교자율시간은 무엇인가요?

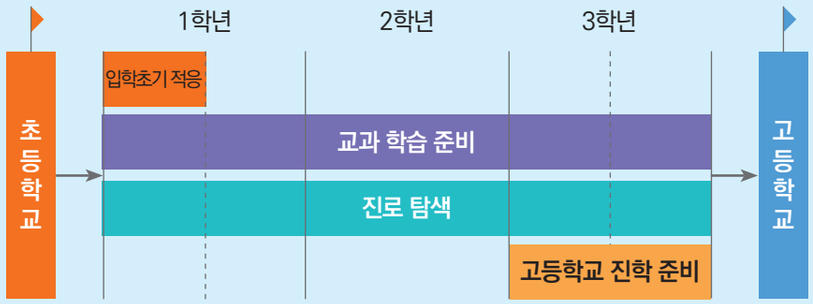
- 단위 학교가 지역 및 학교 여건, 그리고 학생의 필요에 기반해 국가 교육과정에 포함되지 않은 새로운 과목이나 활동을 자율적으로 개설·운영하는 시간입니다. 이는 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 활용합니다.
- 이 제도는 '주어진 교육과정' 중심에서 벗어나, 학교가 주체적으로 '교육과정을 운영하는 것'이 변화의 핵심입니다.
- 따라서 필요에 따라 국가 교육과정(교육부 고시)으로 고시하지 않은 새로운 과목을 개설하여 운영할 수도 있고, 교과융합형·진로중심형·지역사회연계형·학생주도 프로젝트형 등 기존 교과나 자유학기, 창의적 체험활동과 연계하여 여러 활동이나 과목을 개설하여 운영할 수도 있습니다.
- 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영하며, 매주 또는 특정 시기에 집중하여 운영하는 등 학교 상황과 여건에 따라 다양하게 운영할 수 있습니다.
- 평가는 학생 성장과 역량 중심으로 실시합니다. 학교자율시간을 활용한 선택과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성하므로, 해당 과목의 평가는 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 시·도 학업성적관리지침에 따라 실시하며, 평가 결과 처리는 다음과 같습니다.

구분	편성·운영 교과(군)	평가 결과 처리
1	국어 교과(군), 사회(역사포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(생활외국어 또는 한문) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가
2	체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	3단계(A-B-C) 성취도 평가
3	선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 편성·운영하는 경우	이수 여부(P/F)

◆ 라. 진로연계교육은 무엇인가요?

학생들이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활의 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로탐색활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이룰 수 있도록 지원하는 교육입니다.

예시 진로연계교육 편성·운영 시기



※ 출처: 경기도교육청(2024), 주도성과 창의성을 키우며 미래로 나아가는 경기형 자유학기제와 중학교 교육과정 이야기



02 '자유학기'와 '생각의 힘을 키우는 학기'

◆ 가. '자유학기'란 무엇인가요?

- 학생의 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 중학교에서 한 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정중심평가를 강화하며 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 교육과정입니다.
- 자유학기 수업은 **교과수업**과 **자유학기 활동**으로 이루어집니다.

교과수업	자유학기 활동(102시간 이상)
국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 기술가정, 체육, 영어 등	• 주제선택 활동 • 진로탐색 활동

- 자유학기 활동은 학교별로 학생들의 관심 분야, 선호 프로그램, 만족도 등에 대한 조사 결과와 학교의 여건 등을 고려하여 활동 중심 프로그램을 **2개 영역**으로 구성하고, 학생들의 희망을 반영하여 운영합니다.

주제선택 활동

- 교과 연계, 범교과 영역
- 다양한 전문프로그램 운영으로 학습 동기 유발, 전문적 학습 기회 제공

  예시) 마을에 남긴 시인을 찾아서(인문학 기행), 꿈꾸는 시(소설) 쓰기, 시화 그리기, 과학을 잡자, 신나는 수학, 영어 신문(잡지) 만들기, 영어 퍼즐(게임), 팝송으로 배우는 재미있는 생활영어 등

진로탐색 활동

- 학생의 적성과 소질을 탐색
- 스스로 미래를 설계할 수 있도록 교실 수업과 연계하여 체계적인 진로교육 실시

  예시) 진로 강연, 진로 탐구, 포트폴리오 제작, 진로 체험학습, 직업 탐방, 모의 창업 등

◆ 나. '생각의 힘을 키우는 학기'란 무엇인가요?

- 중학교 1학년 1학기 '자유학기' 이후 이어지는 심화 학습 단계로, 자유학기 경험을 기반으로 **논술형 평가**와 **학생 참여 중심 수업**을 통해 사고력과 표현력을 기르는 과도기적 학기입니다.
- 자유학기 경험을 지식이해와 고차적 사고력으로 연결시키는 **디딤돌 학기**로 평가됩니다.

"생각의 힘"으로 성장하는 자기주도적인 사람



생각의 힘을 키우는 학기
- 1학년 2학기
- 자기 생각 기르기의 발판 마련



생각의 힘을 나누는 학년
- 2학년
- 공동체와 함께 생각을 나누며 성장



생각의 힘을 펼치는 학년
- 3학년
- 생각의 힘으로 삶의 문제를 해결

◆ 다. '자유학기'와 '생각의 힘을 키우는 학기'는 어떻게 운영되나요?

구분	자유학기(1학기)	생각의 힘을 키우는 학기(2학기)
수업	**학생주도 참여형 수업** 심층 탐구 수업, AI·디지털 활용 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 등 다양한 참여형 수업	
	• 교과수업+자유학기 활동 • 주제선택 활동, 진로탐색 활동과 연계한 다양한 학습경험의 제공	• 자유학기의 경험을 바탕으로 한 사고의 힘을 기르는 수업
평가	**과정을 중시하는 평가**	
	• 일제식 지필평가 미실시 • 교과성취도 미산출, 성취도란에 'P' 입력 • 교과: 모든 학생을 대상으로 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내역(예술·체육 교과는 실기능력, 교과적성 포함) 등을 학교생활기록부에 문장으로 기록 • 자유학기 활동: 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합 평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 문장으로 기록	• 일제식 지필평가 실시 가능 • 교과성취도 5단계(A-E) 또는 3단계(A-C) 산출, 교양 과목 'P/F' 입력 • 지필평가에 학교가 정한 일정 비율 이상의 논술형 평가 실시

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

에듀넷(교육정책: 자유학기 소개)
https://www.edunet.net/freesem/semantic/65

03 고등학교 입학전형 및 학교생활기록부

◆ 가. 고등학교 유형 및 전형 방법은 어떤 것이 있나요?

구분		특성 및 전형 일정	
전기학교	• 경기북과학고(과학고)	• 특수목적 고등학교- 특정 분야에 대해 인재를 길러내고자 하는 목적을 가지고 설립된 고등학교	8월 전형 시작, 수학, 과학 중심이나 영재성, 심화수준 평가, 추천서
	• 마이스터고		교과성적 반영: 1학기말까지 비교과성적 반영: 9월까지 반영하되, 학교별 내신산출 및 반영요소 상이함. 탈락시 특성화고 지원 가능
	• 예술고		교과성적 반영: 1학기말까지 비교과성적 반영: 9월까지 학교별 전공 개설 및 내신반영 확인 필요, 전국단위 모집, 학비, 거리, 자격(학생선수) 확인
	• 체육고		
	• 특성화고 • 일반고 특성화 학과	• 특성화 고등학교-특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장학습 등 체험 위주의 교육을 전문으로 실시하는 고등학교(직업계열, 대안계열)	교과성적 반영: 2학기 중간고사 비교과성적 반영: 10월까지 학교별 전공 개설 및 내신 반영 확인 필요. 모집단위 확인, 자격증, 면접, 자기소개서 확인 필요
후기학교	**평준화지역 정시모집** • 일반고 • 자율형 공립고	• 일반고-특정 분야가 아닌 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교 • 자율형 고등학교-학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있도록 지정, 고시된 고등학교(공립)	교과성적 반영: 2학기말까지 비교과성적 반영:10월까지 반영함. 학교별 교육과정 확인 필요
	비평준화지역 정시모집 • 일반고·자율형 공립고		
	자기주도학습전형 실시교 • 외국어고 • 국제고	• 특수목적고등학교-특정 분야에 대해 인재를 길러내고자 하는 목적을 가지고 설립된 고등학교	교과성적 반영: 2학기말까지 비교과성적 반영: 10월까지, 영어-국어-사회과목 성적 관리, 자율, 동아리, 진로, 독서활동, 학교별 면접/경쟁률 확인
	자기주도학습전형 실시교 • 자율형 사립고	• 자율형 고등학교-학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있도록 지정, 고시된 고등학교(사립)	교과성적 반영: 2학기말까지 비교과성적 반영: 10월 말까지 학교별 반영 과목과 필요서류 상이. 자율활동, 동아리활동, 진로활동, 독서활동 학교별 면접/경쟁률 확인

※ 2026학년도 기준, 학교별 자세한 전형방법 및 전형일정은 경기도교육청 고등학교 입학전학 포털 누리집을 참고하세요.

〈경기도 내 비평준화지역(2025학년도 기준)〉

가평군, 고양시(백송고), 광주시, 구리시, 김포시, 남양주시, 동두천시, 시흥시, 안산시(대부고), 안성시, 양주시, 양평군, 여주시, 연천군, 오산시, 용인시, 이천시, 파주시, 평택시, 포천시, 하남시, 화성시

Tip 진로·진학에 대한 정보를 얻을 수 있는 사이트 확인하기

경기도교육청 고등학교 입학전학 포털	고입정보포털	특성화고·마이스터고 포털 하이파이브(교육부)	대입정보 포털 (대학 어디가)
https://satp.goe.go.kr/	https://www.hischool.go.kr/	www.hifive.go.kr	https://www.adiga.kr/

◆ 나. 고등학교 입학 내신성적은 어떻게 산출되나요?

■ 고등학교 입학 내신성적 반영지침

(*2028학년도 경기도 고입 내신성적 반영지침 예고(안) 기준임.)

- 경기도교육청의 고등학교 입학 내신성적 반영지침은, 중학교 학생들이 고등학교에 진학할 때 내신 평가 요소를 어떻게 반영할지에 대한 기준과 절차를 제시한 공식 지침입니다.
- 경기도 내 일반고등학교(자율형공립고 포함)와 특성화고등학교 중 추천입학제(일반고 특성화학과 포함) 전형에 적용되며, 그 외 학교에서는 자체적으로 내신성적 기준안을 마련하여 교육감 승인을 받은 후 적용하되, 본 지침을 적용할 수 있습니다.
- 중학교 내신성적은 교과활동상황 150점, 출결상황 40점, 학교활동(수상실적 및 자치회 임원활동) 실적 10점, 총 200점으로 산출합니다.
- 교과활동상황 성적 반영은 1학년 2학기, '1학년 2학기 / 2학년 / 3학년' 성적을 성적을 반영합니다. (단, 특성화고는 3학년 2학기 1차 지필평가 성적까지 반영합니다.)

1) 내신성적 반영 기준과 시기

반영기준	적용대상	반영시기
학교활동 (수상실적 및 자치회 임원활동)	공통	3학년 10월 말까지
출결상황	공통	3학년 10월 말까지
교과활동상황	특성화고	**3학년 2학기 1차 지필평가까지** 단, '3학년 2학기 1차 지필평가까지'란 학교별 중간 내신을 산출하는 시기를 의미하며, 그 기간 내에 단위 학교가 실시한 모든 평가(지필평가, 수행평가 등)를 학업성적관리위원회 결정에 의해 100%로 환산하여 정함.
	일반고	3학년 2학기 학기말 성적까지

2) 영역별 내신성적 반영 비율 및 점수

구분 (반영비율)	교과활동상황(75%)				비교과활동상황(25%)		비고 (100%)
	일반교과(60%)			체육·예술 교과 (15%)	출결상황	학교활동	
	1학년 (6%)	2학년 (24%)	3학년 (30%)		전 학년 (20%)	전 학년 (5%)	
반영 점수	12점	48점	60점	30점	40점	10점	200점

3) 학년별 출결상황의 내신점수 산출표

결석일수	0	1	2	3	4	5	6일 이상	비고
비율(%)	100	90	80	70	60	50	40	
1학년 [13점 만점]	13	11.7	10.4	9.1	7.8	6.5	5.2	
2학년 [13점 만점]	13	11.7	10.4	9.1	7.8	6.5	5.2	
3학년 [14점 만점]	14	12.6	11.2	9.8	8.4	7.0	5.6	

- 학년 단위로 출결 상황을 합산하여 결석일수를 산출하되, 미인정 결석만 포함하고 출석인정결석, 질병과 기타 결석·지각·조퇴·결과는 결석일수에 포함하지 않음.
- 미인정 지각, 조퇴, 결과는 이를 학년 단위로 횟수를 합산하여 합산된 결과에 따라 3회를 결석 1일로 계산하되, 학년 단위로 미인정 결석 일수를 산출함.

예시) 1학년 미인정 지각 1회와 미인정 조퇴 1회 / 2학년 미인정 조퇴 5회인 경우,

» 1학년 미인정 결석 0일 / 2학년 미인정 결석 1일로 계산함.

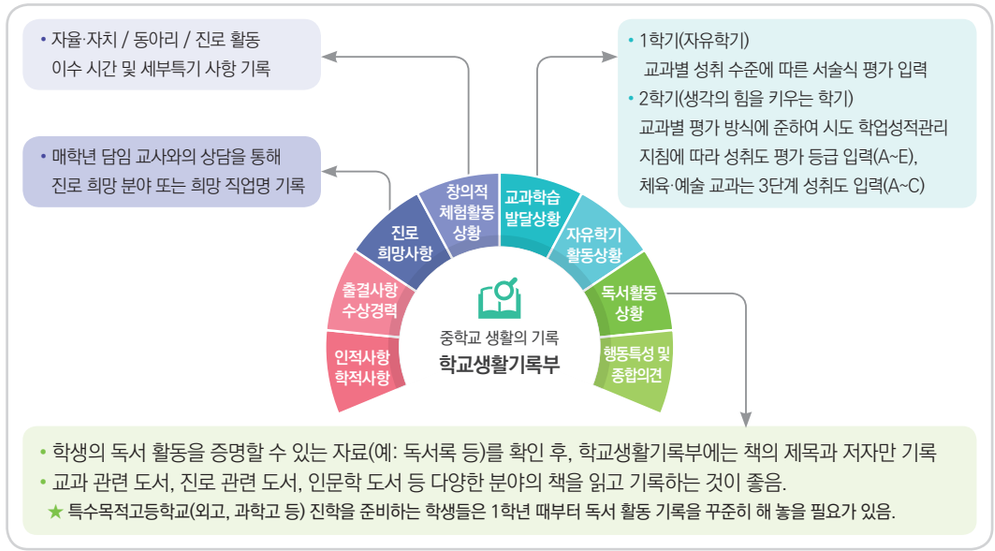
4) 학교활동 실적 성적 반영

만점점수	기본점수	수상실적	자치회 임원활동
10점	8점	1학기당 1개 0.5점	월 평정점 0.1점

- 학교활동 실적에는 수상실적과 자치회 임원활동 실적이 해당되며, 내신성적 10점을 만점으로 하고, 기본점수 8점을 부여함.
- 수상실적은 각종 교내 대회상과 행동발달 관련 표창장만을 반영하고, 한 학기에 한 개씩만 인정함.
- 학교 교육과정 내에서 활동한 자치회 임원활동 점수는 3학년 10월 말까지 월 0.1점씩 부여(자치회 임원활동 시작 후 월 15일 이상은 1개월로 인정함)하며, 기본점수 8점을 제외한 학교활동 실적 점수는 합산하여 2점을 초과할 수 없음.
- 자치회 임원활동은 전교·학년 학생회장과 학생회부회장, 학급회장, 학급부회장에 한하며 월평정하여 산출함. 단, 동일 기간 동안 임원이 중복될 경우 한 가지만 반영함.

◆ 다. 학교생활기록부는 어떻게 작성하고 관리하나요?

학교생활기록부는 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록입니다. 학생 평가 및 평가 결과에 근거한 학교생활기록부 기재는 교사의 고유권한으로 학생이나 학부모 등으로부터 내용을 전달받아 작성하는 경우 부정 청탁에 해당할 수 있습니다.



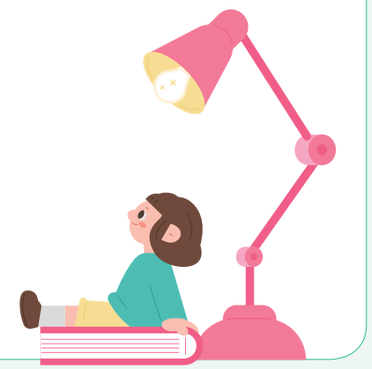
■ 나이스 대국민 학부모서비스 활용 방법

나이스 학부모서비스는 자녀의 성적, 출결, 학교생활기록부 등 자녀의 학교생활을 열람할 수 있으며, 학부모의 교육 참여를 통해 교육기본법 제13조에서 보장하는 학부모의 교육할 권리와 책임을 다할 수 있도록 학교생활정보를 제공하는 서비스입니다.

나이스 대국민 학부모서비스 이용 방법 안내

사이트 접속	나이스 대국민 사이트(www.neis.go.kr) 접속 또는 학부모서비스 모바일앱 다운로드
회원 가입	휴대폰 본인 인증 후 회원가입 완료
로그인	아이디/패스워드, 간편인증, 디지털원패스로 로그인
자녀 등록	자녀의 소속 정보 입력(소속교육청, 학교, 학년 반 번호, 생년월일)
자녀 승인	나이스플러스에서 자녀 계정으로 자녀가 직접 보호자 승인
서비스 이용	등록완료된 자녀의 정보 조회 후 학부모서비스 이용

memo



PART III

몸과 마음의 안전을 위한 생활교육

❶ 학교폭력 예방 및 학생생활규정 27
❷ 교육활동 보호 38
❸ 생활 속 예방 교육 41



01 학교폭력 예방 및 학생생활규정

◆ 가. 학교폭력이란 무엇인가요?

1) 학교폭력의 정의

「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에서 정의된 학교폭력이란 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

2) 학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체 폭력	• 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) • 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) • 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) • 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) • 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	• 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) * 내용이 사실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨. • 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷 SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) • 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품갈취(공갈)	• 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 • 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 • 일부러 물품을 망가뜨리는 행위
강요	• 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) • 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요) • 돈을 걷어오라고 하는 행위
따돌림	• 집단으로 상대방을 의도적이고 반복적으로 피하는 행위 • 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	• 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 • 상대방의 동의 없이 성적수치심을 주는 신체 사진을 촬영하는 행위 • 상대방에게 동의를 구하지 않고 의도적으로 성적 수치심을 주는 대화, 야한 사진, 야한 동영상 등을 전달하는 행위 • 정보통신망을 이용하여 딥페이크 영상 등(인공지능 기술 등을 이용하여 학생의 얼굴·신체 또는 음성을 대상으로 대상자의 의사에 반하여 성적 욕망 또는 불쾌감을 유발할 수 있는 형태로 편집·합성·가공한 촬영물 또는 음성물)을 제작·반포하는 행위
사이버폭력	• 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 따돌림, 사이버 영상 유포 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임 • 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 • 성적수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글·그림·동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 • 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위 • 정보통신망을 이용하여 딥페이크 영상 등(인공지능 기술 등을 이용하여 학생의 얼굴·신체 또는 음성을 대상으로 대상자의 의사에 반하여 성적 욕망 또는 불쾌감을 유발할 수 있는 형태로 편집·합성·가공한 촬영물 또는 음성물)을 제작·배포하는 행위

※ 출처: 교육부, 2025 학교폭력 사안처리 가이드북

3) 학교폭력의 최근 동향

- ‘언어폭력’ 발생 비율이 증가하고 있습니다. (2024년 조사 결과 39.4% 증가)
- ‘따돌림’ 현상은 증가하고 있습니다. (2022년 12.8%, 2024년 12.9%, 2025년 15.5%)
- 새로운 유형(딥페이크 영상 등 AI 기술을 활용한 사이버 폭력 등)의 학교폭력이 등장하고 있습니다. 특히 사이버 폭력은 공간적 제약이 없고 피해 확산 속도가 빠르므로 심각한 문제로 대두되고 있습니다.

4) 신중한 접근의 필요성

최근 친구 간 감정 다툼도 학교폭력으로 신고되는 사례가 증가하고 있으나, 학교폭력은 가해자의 ‘고의적인 폭력행위’가 기준이므로 과실로 인한 행위는 학교폭력으로 보지 않습니다.
학생 간 갈등을 무조건 학교폭력으로 간주하여 징계하거나 처벌 중심으로 해결하는 것은 바람직하지 않습니다. 학생의 인권 보호 및 건전한 사회구성원 육성을 위한 교육적 목적에 맞춘 신중한 판단이 필요합니다.

◆ 나. 학교폭력의 징후에는 어떤 것이 있나요?

학교폭력 징후는 교사뿐 아니라 보호자도 파악할 수 있습니다. 학교폭력 징후를 통해 학교폭력을 초기에 감지하여 차단할 수 있습니다. 다만, 어느 한 가지 징후에 해당한다고 해서 학교폭력의 피해 및 가해 학생으로 특정지을 수 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 합니다.
단, 자녀가 다음과 같은 학교폭력 피해의 징후를 보인다면 세심한 관찰과 대화가 필요합니다. 만약 학교폭력이 인지된다면 신고하실 수 있습니다.

가정에서	• 표정이 어둡고 평소보다 기운이 없다. • 이름만 불러도 놀라는 등 사소한 일에도 크게 반응하고 평소보다 예민하다. • 학교 가는 것을 싫어하거나 두려워한다. • 이유 없이 결석하거나 전학시켜 달라고 말한다. • 몸에 상처나 멍 자국이 자주 발견되고 혼자 있고 싶어 한다. • 절망감(예: 죽고 싶다)이나 복수심(예: 죽어라)을 표현하는 낙서가 있다.
사이버폭력 피해 징후	• 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다. • 단체 채팅방에서 반복적으로 공격을 당한다. • 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용 요금이 지나치게 많다. • 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다. • 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다. • 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 불리거나 야유나 험담이 많이 올라온다. • SNS의 상태 글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울해지거나 부정적으로 바뀐다. • 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다. • 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다. • 갑자기 휴대전화 사용을 꺼리거나, SNS 계정을 탈퇴한다.



◆ 다. 가정에서의 학교폭력 대처법은 어떤 것이 있나요?

1) 학교폭력 피해 학생의 심리적 상태

학교폭력을 당하게 되면 학생들은 심리적으로 불안정해집니다. 자녀가 다음과 같은 심리적 상태를 보이면 당황하지 마시고 자녀의 이야기를 공감하며 들어주신 후 안심시켜 주시는 것이 필요합니다. 또 소속 학교의 **위(Wee) 클래스**나 가까운 **위(Wee) 센터** 등에 도움을 요청하실 수 있습니다.

- 학교폭력 피해 경험으로 인한 우울, 괴로움, 분노, 좌절감
- 제대로 학교폭력 사안이 처리될까에 대한 걱정과 불안
- 가해 학생이 보복할지도 모른다는 두려움과 공포
- 가해 학생 및 학교에 대한 분노
- 부모님께 걱정을 끼친 것에 대한 죄송함
- 다른 학생들이 자신을 불쌍하게, 바보같이 볼까에 대한 걱정
- 심리·정서적 고통으로 인해 불면, 공황, 대인기피, 악몽, 신체화 증상
- 왜곡된 인지를 할 수 있음('내가 당할 만하니까 당한 것이다' 등)

2) 가정에서 학교폭력 피해 자녀 돌보기

학교폭력은 위기 상황입니다. 위기 상황에서 학생들은 기존의 지식과 대처 방식으로는 대처가 어렵다고 느끼고 혼란스러워할 수 있습니다. 보호자가 자녀에게 표현하는 과도한 안타까움과 좌절감은 자녀의 마음을 무겁게 할 수 있습니다. 부모 또한 삶의 힘든 위기를 잘 헤쳐 왔듯이 자녀 역시 힘든 위기의 순간을 이겨내며 자신과 세상, 삶의 문제에 대해 통찰하고 성장할 수 있음을 믿고 다음과 같이 돌봐주세요.

- 가장 먼저 고려해야 할 부분은 안전 확보입니다. 보복에 대한 두려움을 느낀다면, 학교와 협의하여 이에 대한 대안을 찾아야 합니다.
- 문제가 자녀에게 있다고 표현하지 않아야 합니다. 설혹 자녀에게서 서툰 대인관계 행태가 확인되었다 하더라도, 학교폭력을 행사한 가해 학생에게 문제가 있는 것입니다. 자녀의 서툰 대인관계 기술은 추후 감정이 가라앉을 때 다루어주는 것이 좋습니다.
- 일상에서 자녀의 강점과 장점이 드러날 때 따뜻하게 인정해 주어 자존감 회복을 돕습니다.
- 자녀가 심리·정서적 어려움을 내비치거나 호소할 때, **위(Wee) 센터** 등 학교 내외의 심리·건강과 관련된 전문기관에 방문하여 자녀의 심리적 위기 정도를 파악해 봐야 합니다.
- 자녀에게 학교폭력과 관련하여 왜곡된 인지가 확인될 때는 이에 대한 부모의 생각을 이야기하고, 부모의 생각에 대해 어떻게 생각하는지 물어보도록 합니다.

※ 출처: 학교폭력 피해학생 맞춤형 지원 안내서

3) 가정에서의 학교폭력 예방법

- 아이에게 친구를 놀리고 고의로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 범죄라는 사실을 알려주세요.
- 학교에서 일어난 일이나 친구 관계에 대해서 자녀와 매일 대화하는 시간을 갖도록 하세요.
- 자녀에게 "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다"라고 자주 이야기해 주세요.
- SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야 할 예절 등을 교육하세요.
- 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿PC) 등을 가능한 학교에 가지고 가지 않도록 하세요.
- 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 땐 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부하세요.
- 자녀에게 상대방의 행동에 대해서 역지사지로 생각해 볼 수 있는 습관을 갖도록 양육하세요.
- 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려주세요.(112, 117, 1388, 1588-9128)
- 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석하세요.
- 자녀의 담임선생님과 주기적인 상담으로 자녀의 학교생활에 관심을 가져주세요.

※ 출처: 에듀넷 도란도란 학교폭력예방교육

4) 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

가정에서는 자녀의 자존감을 키우고, 갈등 해결 및 소통 능력 함양이 필요하며, 학교의 교육적 역할을 신뢰해야 학생들의 진정한 성장이 가능합니다.

- 학교폭력 예방을 위해서는 가정교육이 중요합니다. 자녀와의 소통을 늘려주세요.
- 아이들이 가정에서 배운 언어생활과 태도가 학교생활에도 영향을 미칩니다.
- 자신의 감정을 이해하고 올바른 언어로 표현하도록 도움을 주세요.



라. 학교폭력 사안처리 절차는 어떻게 되나요?

학교폭력의 인지와 신고

- 학교폭력은 피해학생·보호자가 직접 신고, 117, 수사기관 접수, 교사의 상담·교육활동 중 인지 등 다양한 경로로 발견됨
- 학교는 인지 즉시 학교폭력 사안으로 접수, 학교장과 학부모에게 보고
- 48시간 내 교육청 보고 원칙, 학교폭력 은폐·축소 방지 및 피해 확산 차단

학교폭력 사실 확인 및 사안조사

- 학교폭력 전담기구가 일차적으로 사실 확인
- 피해학생 보고, 가·피해학생 관계 개선 가능성 등을 고려하여 조사 방식 결정
- 학교 자체 조사 또는 교육청에 학교폭력 전담조사관 배정 요청 포함

학교장 자체해결

- 학교장이 자체 해결 가능 여부 심의 후, 자체 해결이 어려우면 교육지원청에 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

★ 자체해결 요건은 아래 4가지를 반드시 충족해야 함.
① 2주 이상의 진단서 없음
② 재산 피해 없음 또는 즉각 복구 약속
③ 학교폭력이 지속적이지 않음
④ 보복행위가 아님

- 피해학생 및 보호자의 서면(동의서) 확인 필요
- 자체해결은 사건 종결에만 초점을 두는 것이 아님. 피해·가해학생의 관계 회복을 위한 프로그램* 운영

(교육지원청) 학교폭력대책심의위원회 개최와 불복 절차

- 학교폭력대책심의위원회에서 사안 심의 후 학교폭력 여부 판단
- 가해학생에게 선도조치 의결, 피해학생에게 보호조치 가능
- 조치 결과는 교육장이 결정 후 당사자에게 통보(서면)
- 조치에 이의가 있을 경우 행정심판 및 행정소송 가능

학교폭력 조치의 이행

- 교육장이 내린 조치는 학교에서 이행
- 가해학생이 조치를 이행하지 않으면 심의위원회가 추가 조치 요청 가능
- 가해학생 보호자가 특별교육을 이행하지 않으면 과태료 부과

※ 출처: 교육부, 국가평생교육진흥원, 2025 학부모 대상 의무교육 안내자료

※ 화해중재 연계 관계성장프로그램

경기도교육청은 화해중재단 연계 관계성장프로그램 운영으로 학교 내 갈등 사안의 교육적 해결과 사안 관련 학생의 회복과 성장을 지원합니다. 단, 중대한 사안에 대해서는 엄정하게 대처합니다.

- 단위학교 관계회복프로그램: 경미한 학교폭력 사안의 경우 단위학교에서 관계회복프로그램 운영 가능
- 화해중재: 갈등심화 사안, 단위학교 관계회복프로그램 운영이 어려운 경우 화해중재 지원 가능

(시기) **학교폭력 사안처리 전 과정에서 개입 및 지원 가능**하나, 사안 발생 조기 개입 시 효과적

(방법) 학교폭력 사안 발생 인지 시부터 학교요청 시 화해중재단이 해당 학교 화해중재 지원

① 사안파악: 학교와 화해중재단의 갈등 사안 파악

② 화해중재: 갈등 당사자 분리상담, 갈등 원인 파악, 화해중재 실시

③ 사후관리(후속모임): 화해중재 모니터링, 후속지원 사항 협의

※ 출처: 2025 경기형 학교폭력 사안처리 매뉴얼

Q1 학교폭력대책심의위원회와 학생생활교육위원회는 무엇이 다른가요?

A1 학교폭력대책심의위원회와 학생생활교육위원회는 각각의 목적과 역할이 다릅니다. 학교폭력대책심의위원회는 「학교폭력예방법」 및 「학교폭력예방법」 시행령에서 정한 바에 따라 교육지원청에 설치되며 교원, 학부모, 변호사, 경찰관 등의 위원으로 구성되고 학교폭력의 예방과 대책, 학생의 선도와 보호에 관한 사항을 심의합니다. 반면, 학교에 설치된 학생생활교육위원회는 학생생활규정 위반 사안을 심의하고 징계를 결정합니다. 이 위원회는 학교폭력과 교육활동 침해행위를 제외한 학생의 전반적인 생활지도를 담당하며, 학교 규칙으로 정한 바에 따라 임명 및 위촉된 위원들로 구성됩니다. 따라서 두 위원회는 그 구성과 역할에서 차이가 있습니다.

Q2 학교폭력을 신고하였다가 취소해도 학교폭력 사안처리 절차가 진행되나요?

A2 학교폭력 신고 후 취소해도 법에 따라 사안처리 절차는 진행됩니다. 단, 학교폭력 사안이 아닌 경우 또는 학교장 자체해결 요건(4가지)을 충족하면 심의위원회 개최 없이 종결 가능합니다.

Q3 학교폭력 피해를 당했는데 심의위원회에서 조치가 나오려면 많은 시간이 소요된다고 합니다. 그동안 보호받을 방법은 없나요?

A3 심의위원회 개최까지 최장 7주 소요되며, 상황에 따라 더 길어질 수도 있습니다. 학교폭력 인지 시 지체없이 가해학생에게 '피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지' 조치를 합니다.

학교장은 피해학생 반대 의사가 없으면 최대 7일(주말 포함) 이내 가해학생과 분리조치하며(경미한 학교폭력에 해당하는 경우 분리 예외), 긴급보호 요청 시 보호조치도 가능합니다.

피해학생과 보호자는 가해학생 '출석정지' 또는 '학급교체'를 요청할 수 있으며, 학교장은 전담기구 심의를 거쳐 조치할 수 있습니다.

Q4 학교폭력전담조사관의 조사에 협조하여야 하나요?

A4 학교폭력전담조사관은 교육감 또는 교육장의 위임을 받아 학교폭력 조사를 수행합니다.
관계인(피해·가해학생, 목격자, 교사, 보호자 등)에게 진술·조사 협조 및 자료 제출 요청이 가능합니다.

Q5 미성년자인 학생이 학교폭력 조사를 받을 때 부모가 반드시 동석하거나 녹음이 이루어져야 하는 것은 아닌가요?

A5 학교폭력 조사는 교육활동의 일환이며, 보호자 동석과 녹음이 필수적으로 요구되지는 않습니다. 학생이 의사를 명확히 표현하기 어려운 경우, 교사가 대필할 수도 있습니다.

Q6 학교폭력을 경찰에도 신고하여 수사 중인데 그동안 학교폭력 사안처리는 중단되나요?

A6 학교폭력 사안처리는 경찰 수사와 별개로 진행됩니다. 학교폭력예방법과 형사법의 목적이 다르므로, 형사절차에서 무혐의·무죄 판결이 나더라도 학교폭력 여부와는 별개입니다. 학교폭력 사안은 교육적 목적을 위해 신속히 처리됩니다.

Q7 목격자나 객관적 증거 없이 피해학생의 진술만으로도 학교폭력이 인정될 수 있나요?

A7 피해학생 진술이 일관되고 신빙성이 있다면 학교폭력으로 인정할 수 있습니다. 단, 객관적 증거 없이 진술만으로 가해 사실을 인정하는 것은 신중해야 합니다.

Q8 학교폭력 가해학생이 받는 조치는 무엇이며 어떻게 결정되나요?

A8 가해학생의 조치 유형은 다음 9가지입니다.

① 1호 피해학생에 대한 서면사과
② 2호 피해학생 및 신고·고발 학생과 접촉·협박·보복행위 금지
③ 3호 학교 내 봉사
④ 4호 사회봉사
⑤ 5호 특별교육 이수 또는 심리치료
⑥ 6호 출석정지
⑦ 7호 학급교체
⑧ 8호 전학
⑨ 9호 퇴학 처분 (단, 의무교육 과정에서는 퇴학 불가)

조치 결정 기준은 가해학생의 심각성·지속성·고의성·반성 정도, 화해 정도, 선도 가능성, 피해학생 장애 여부를 종합적으로 고려합니다. 법적 다툼이 증가하면서 교육적 논의보다 세세한 법적 해석이 중심이 되는 경우가 많은데, 교육적인 측면에서는 바람직하지 않습니다.

Q9 학교생활기록부 기재와 삭제는 어떻게 이루어지나요?

A9 • 가해학생 조치는 즉시 학교생활기록부에 기재됩니다.

• 2026학년도부터 조치 기재 사항이 대학 입학전형에 반영됩니다.

• 경미한 조치(1호 서면사과, 2호 접촉·보복 금지, 3호 학교 내 봉사)는 일정 요건 충족 시 기재를 유보합니다. 기재 유보 요건은 동일 학교급을 기준으로 판단합니다.

• **조치 사항별 삭제 시기** (1, 2, 3호는 졸업과 동시에 삭제)

가해학생 조치사항	삭제 시기(신고일 기준)		
	2024.3.1. 이후	2023.3.1.~2024.2.29	2023.2.28. 이전
제4호	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능
제5호			
제6호	졸업일로부터 4년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능		
제7호	졸업일로부터 4년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업과 동시
제8호	졸업일로부터 4년 후	졸업일로부터 2년 후	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능
제9호	삭제 대상 아님	삭제 대상 아님	삭제 대상 아님

※ 출처: 2025 경기형 학교폭력 사안처리 매뉴얼



◆ 마. 학생생활교육위원회는 어떻게 운영되나요?

학생생활규정은 「초·중등교육법」과 「초·중등교육법」 시행령을 기초로 하여, 학생의 권리를 보호하고 의무를 확인하며 학습권과 민주적인 학교생활을 보장하기 위하여 제정된 규칙입니다. 각 학교의 실정과 여건이 다르므로, 이 규정은 '학교의 장'이 법령의 범위 내에서 학칙을 제정하고, 학생의 학교생활에 관한 사항을 규정하고 적용할 수 있습니다.

구성	• 5~10인으로 구성 • 위원장은 교감, 부위원장은 학생생활교육 담당부장, 위원은 교직원 • 전문가 위촉 가능(생활지도 관련 각계 전문가, 지역사회 인사, 학부모 위촉 가능)
기능	• 학생인권보호 및 학생선도에 관한 기본계획 심의 • 학생생활규정 위반 사항을 심의하고 징계를 결정
운영	• **사안 발생 → 사안 접수 → 조사 실시(학생, 학부모 상담 등) → 학생생활교육위원회 개최 통보 (서면 통지) → 학생생활교육위원회 심의 → 사안의 경중에 따라 학교장 징계 결정(서면 통지) → 징계처분 → 조치 이행 → 완료** • 심의 중 학생과 학부모의 의견 진술 기회를 충분히 보장 • **조치별 내용**

학교내의 봉사	1일 2시간, 5일 이내 기간으로 총 10시간 이내 범위에서 일수 재량 운영 가능
사회봉사	1일 5시간, 5일 이내 기간으로, 사회봉사기관 사정 등에 따라 총 25시간 이내 범위에서 일수 재량 운영 가능
특별교육	총 30시간 이내 범위에서 일수 재량 운영 가능 경기도교육감 특별교육이수기관 운영지침 준수(1일 6시간 5일 이내 권장) 학교장이 학생의 회복을 위하여 필요하다고 판단한 프로그램 실시 가능
출석정지	1회 10일 이내, 연간 30일 이내(미인정결석처리) 해당 기간에도 학생의 교육 중단 최소화를 위한 교육프로그램 및 상담 진행



재심의 및 재심

• 조치 통보 시 불복 절차 안내

학교 내 재심의	– 학생 및 보호자는 통지받은 날로부터 5일 이내 재심의 신청 가능 – 학교장은 2일 이내에 재심의 여부 결정 – 학생생활교육위원회에서 동일한 절차로 처리 – 재심의 결과가 원 조치보다 가중될 수 없음 – 재심의는 1회만 신청 가능 – 재심의 신청 시 재심의 결정 때까지 원 조치 유보
도교육청 징계조정위원회	– 퇴학 조치 시에만 – 조치를 알게 된 날부터 10일 또는 조치를 받은 날부터 15일 이내 청구 ※ 신청일부터 30일 이내 처리
행정심판	– 모든 조치 – 처분을 안 날부터 90일 이내, 처분이 있은 날부터 180일 이내에 청구 ※ 징계조정위에서 재심을 했으면 재심결과를 통보받은 날부터 60일 이내
행정소송 (사립: 민사소송)	– 처분을 안 날부터 90일 이내, 처분이 있은 날부터 1년 이내에 제기

※ 출처: 경기도교육청, 2025 학생생활규정 운영매뉴얼

Q1 학생생활규정에 따른 조치 내용도 학교폭력 사안처럼 학교생활기록부에 기록되나요?

A1 학생생활규정 위반에 따른 조치는 원칙적으로 학교생활기록부에 기록되지 않습니다. 학교생활기록부는 학생의 학업 성취도와 인성 등을 종합적으로 관찰·평가한 내용을 기록한 문서지만, 학생의 인권을 보장하기 위하여 **학생생활규정 위반에 따른 조치 사항은 기록하지 않는 것이 원칙**입니다.

Q2 우리 아이가 다니는 학교의 학생생활규정은 어디서 확인할 수 있나요?

A2 학생생활규정은 학교의 여건에 따라 관련 법령의 범위 내에서 학교의 장이 정하므로 학교마다 다를 수 있습니다. 따라서 자녀가 다니는 학교의 학생생활규정은 **학교 홈페이지 및 학교알리미**에서 확인할 수 있습니다. 또한 학교 규칙을 통해 학생생활규정의 제·개정 과정과 절차를 확인할 수 있으며 더 자세한 안내가 필요하면 학교에 문의하시기 바랍니다.

Q3 학생이 학생생활규정의 징계 조치를 따르지 않으면 어떻게 되나요?

A3 학생이 징계 조치를 따르지 않을 경우, 학생생활규정에서 정한 바에 따라 학생생활교육위원회의 심의를 통해 학교의 장이 **추가로 조치**를 할 수 있습니다. 결과적으로 더 높은 징계 조치를 받을 수 있으며, 자신의 징계를 이행하지 않는 것은 본인의 잘못에 대한 책임을 회피하는 것으로 생활 습관 형성에 도움이 되지 않습니다. **징계 조치가 부당하다고 생각한다면 법령에서 정한 절차와 방법에 따라 불복 신청할 수 있습니다.** 이러한 절차를 따르지 않고 교원에게 폭언과 협박을 하는 것은 교육활동 침해행위로 새로운 징계 조치를 받을 수 있음을 유의해야 합니다.

02 교육활동 보호

◆ 가. 교육활동 침해행위란 무엇인가요?

1) 교육활동 침해행위의 정의

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제19조를 참조하면, 고등학교 이하 각급학교에 소속된 학생 또는 그 보호자(친권자, 후견인 및 그 밖에 법률에 따라 학생을 부양할 의미가 있는 자) 등이 교육활동 중인 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위를 교육활동 침해행위라고 합니다.

공무방해(업무방해)



국·공립학교(사립학교) 교원의 공무(업무)를 폭행 또는 협박, 위계로 방해하는 경우

무고



교원으로 하여금 형사처분 또는 징계처분을 받게 할 목적으로 허위의 사실을 신고하는 행위

상해와 폭행



타인의 신체에 육체적·정신적 고통을 주거나 이로 인해 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위

협박



공포심을 일으킬 수 있을 정도로 상대방에게 해를 끼칠 의사를 명시적으로 전달하는 행위

명예훼손 또는 모욕



공연히 특정 사람의 사회적 가치나 평가가 침해될 수 있는 내용의 사실 또는 허위의 사실을 유포하여 그 사람의 명예를 손상시키거나 경멸적 감정을 표현하는 행위

손괴



타인의 재물, 문서 및 기록을 망가뜨리거나 감추는 등의 방법으로 사용하지 못하도록 하는 행위

성폭력 범죄



강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·배포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영, 허위영상물 등의 배포 등

불법정보 유통



전기통신설비와 컴퓨터, 전화, 인터넷 등을 통하여 불법정보를 유통하여 교육활동을 침해하는 행위

※ 그 밖에 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위: 교육활동 중인 교원에 대한 형법상 강요, 스토킹 행위, 불법녹음, 악의적인 교직원의 개인정보의 유출 등

❶ **목적이 정당하지 아니한 민원을** 반복적으로 제기하는 행위

❷ **교원의 법적 의무가 아닌 일을** 지속적으로 강요하는 행위

❸ 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 **성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위**

❹ 교원의 정당한 교육활동에 대해 **반복적으로 부당하게 간섭하는 행위**

❺ 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 **교육활동을 방해하는 행위**

❻ 교육활동중인 교원의 영상·화상·음성 등을 **촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위**

❼ 그 밖에 학교장이 「**교육공무원법**」 **제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위**

※ 출처: 교육부, 국가평생교육진흥원, 2025 학부모 대상 의무교육 안내자료

나. 왜 '교권 보호·침해'가 아닌 '교육활동 보호·침해'라고 할까요?

교육활동을 하는 교원에 대한 침해행위는 교원 개인뿐만 아니라 교육 현장에 큰 피해를 줍니다. 수업 등 교육활동을 하는 교원이 보호받지 못하면서 학생들의 교육활동 또한 보호받지 못하는 결과를 낳습니다. 이에 「교원지위법」은 교원의 교육활동에 대한 보호를 강화함으로써 교원의 지위를 향상시키고 교육 발전을 도모하는 데 그 목적을 두고 기존에 사용하던 '교권 침해행위'라는 용어 대신 '교육활동 침해행위'라 명명하여 교육활동 보호 관점에서 교원을 보호하고 있습니다.

다. 교육활동 침해 사안 처리 흐름은 어떻게 되나요?

초기 대응 및 사안보고 → **사안조사** → **지역교권보호위원회 개최**

학교

- 침해행위 인지 즉시 개입
- 분리조치(7일이내)
- 피해교원 보호조치
- 교육지원청 보고 (24시간 이내)
- 교육활동 침해 사안 발생보고서 제출(5일 이내)

교육지원청

- 사안발생보고서 검토
  중대 사안인 경우 교육지원청 →교육부 보고
- 사안조사
  피해교원 및 관련 학생(보호자 등) 관련 자료 조사, 쟁점사안 및 관련 사실 확인 점검
- 사안조사보고서 작성
  지역교권보호위원회 제출

교육지원청

- 지역교권보호위원회 개최

① 조치 심의
지역교권보호위원회 소집(21일 이내)
당사자에게 진술 기회 부여(21일 이내, 불가피한 경우 연장 가능)
*조치 의결(학생, 보호자 등) 피해교권 보호조치 권고

② 분쟁조정(희망 시)

사안 종결 및 사후 조치

교육지원청

- 심의결과 통지(14일 이내)
- 불복 절차 안내
- 조치이행여부 점검
- 피해교원 보호조치(필요 시)
- 조치 이행 협조 미이행 학생, 보호자 등 보고
- 사후 지도 재발방지 조치, 추수지도

라. 교육활동 침해에 대한 조치는 어떻게 되나요?

교육활동 침해 학생

① 학교에서의 봉사
② 사회봉사
③ 특별교육 이수 또는 심리치료
④ 출석정지
⑤ 학급교체
⑥ 전학
⑦ 퇴학 (의무교육 대상 제외)

교육활동 침해 보호자 등

① 서면사과 및 재발방지 서약
② 특별교육 이수 또는 심리치료

※ 교육감은 정당한 사유 없이 특별교육 또는 심리치료에 참여하지 않은 보호자 대상 과태료 부과 가능

마. 교원과의 상호 존중과 배려 및 소통 방법은 어떻게 되나요?

1) 학부모 의견 제시 및 정보 제공 요청

- 학부모는 자녀나 아동의 교육과 관련하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 이를 존중해야 합니다.
- 학교생활규정을 제정하거나 개정할 때는 의견을 제시할 수 있습니다.
- 학부모는 자녀의 학교생활 기록 등 학생 정보를 제공받을 권리가 있습니다.

2) 학부모 상담 요청

학생의 문제 해결을 위해 원인 분석이나 대안 모색이 필요할 경우, **상담을 요청할 수 있습니다.**

상담은 수업시간 외에 진행하는 것을 원칙으로 합니다.
다만, 진로전담교사나 전문상담교사가 진행하는 상담, 그리고 학교장과 보호자 간의 상담은 예외로 합니다.

상담의 일시와 방법 등은 **학교장이 정하는 기준에 따라 사전에 협의해야 합니다.**

다만, 아래 사항에 해당할 때는 답변을 거부하고 상담을 종료할 수 있습니다.

① 사전에 **목적, 일시, 방법 등이 합의되지 않은** 상담
② **직무범위를 넘어선** 상담
③ **근무시간 외의** 상담



03 생활 속 예방 교육

◆ 가. 아동학대란 무엇이며 어떻게 신고하나요?

1) 개념

아동이란?

만 18세 미만인 사람(「아동복지법」 제3조 제1호)

아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(「아동복지법」 제3조 제7호)

아동학대범죄란?

보호자에 의한 아동학대로서 다음 열거된 각 목의 어느 하나에 해당하는 죄(「아동학대처벌법」 제2조 제4호)

- 형법에 의한 죄: 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물손괴 등
- 아동복지법에 의한 죄: 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- 아동학대처벌법에 규정된 범죄: 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범



2) 유형

유형	예시 상황
신체학대	보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위 • 직접적으로 신체에 가해지는 행위(손, 발 등으로 때림, 꼬집고 물어뜯음, 조르고 비틂, 할퀌 등) • 도구를 사용하여 신체를 가해하는 행위(도구로 때림, 흉기 및 뾰족한 도구로 찌름 등) • 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위(강하게 흔듦, 신체 부위 묶음, 벽에 밀어붙임, 떠밀고 잡음, 아동을 던짐, 거꾸로 매닮, 물에 빠트림 등) • 신체에 유해한 물질로 신체에 가해지는 행위(화학물질 혹은 약물 등으로 신체에 상해를 입힘, 화상을 입힘 등)
정서학대	보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위, 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 함. • 원망적, 거부적, 적대적 또는 경멸적인 언어폭력 • 잠을 재우지 않는 것 • 벌거벗겨 내쫓는 행위 • 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위 • 가족 내에서 따돌리거나 가정폭력 상황에 노출되는 행위 • 장시간 아동만 방치하거나 혼자 두는 행위 • 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위 • 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협하거나 짐을 싸서 쫓아내는 행위 • 미성년자 출입 금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위 • 아동의 정서 발달 및 연령상 감당하기 어려운 것을 강요하는 행위 (감금, 약취 및 유인, 아동 노동 착취 등) • 다른 아동을 학대하도록 강요하는 행위
성 학대	보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위 • 아동에게 유사성행위를 하는 행위(애무에 의한 성행위 등) • 성교를 하는 행위(성기삽입, 구강성교, 항문성교) • 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 • 아동을 성적으로 추행하는 행위 (구강 추행, 성기 추행, 항문 추행, 기타 신체 부위를 성적으로 추행하는 행위 등) • 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적인 노출을 하는 행위 (옷을 벗기거나 벗겨서 관찰하는 등의 관음적 행위, 성관계 장면을 노출, 나체 및 성기 노출, 자위행위 노출 및 강요, 음란물을 노출하는 행위 등)
방임 및 유기	▶ **방임:** 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위 • 물리적 방임 – 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 – 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위 – 아동의 출생신고를 하지 않는 행위 – 보호자가 아동들을 가정 내 두고 가출한 경우 – 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 – 보호자가 친족에게 연락하지 않고 무작정 아동을 친족 근처에 두고 사라진 경우 • 교육적 방임 – 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 미인정결석(무단결석)을 방치하는 등 아동에 대한 기본적 교육을 소홀히 하는 행위 초등학교 및 중학교의 장은 해당 학교에 취학할 예정인 아동이나 취학 중인 학생이 입학·재취학·전학 또는 편입학 기일 이후 2일 이내에 입학·재취학·전학 또는 편입학하지 아니한 경우, 정당한 사유 없이 계속하여 2일 이상 결석하는 경우, 학생의 고용자에 의하여 의무교육을 받는 것이 방해당하는 때 지체 없이 그 보호자 또는 고용자에게 해당 아동이나 학생의 취학 또는 출석을 독촉하거나 의무교육을 받는 것을 방해하지 아니하도록 경고해야 함. 「초중등교육법」 시행령 제25조 • 의료적 방임 – 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위 ▶ **유기:** 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위

3) 아동학대 신고 방법

■ 신고 시기

「아동학대처벌법」 제10조 제1항에 따라 **누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고**할 수 있습니다. 동법 제10조 제2항에 따라 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고해야 합니다.

- 아동에 대한 폭력·유기 등 아동학대 정황이 발견된 경우
- 보호자가 정당한 사유 없이 아동 면담을 거절하여 아동학대가 의심되는 경우
- 아동이 거주지에 거주하지 않거나 주소지가 확인되지 않아 소재 불명인 경우
- 출석 확인이 되지 않거나 이유 없이 2일 이상 연락이 되지 않는 경우
- 보호자 연락, 영상통화, 가정방문 등으로 아동학대 의심이 해소되지 않는 경우
- 학생 상담, SNS 등을 통해 자신이 학대받았다고 하는 경우
- 학대 행위자로부터 격리 등 아동 보호가 응급한 경우
- 가정폭력 사안 발생으로 아동에 대한 학대가 의심되는 경우
- 기타 아동학대가 의심되는 경우

■ 신고 방법

신고	방법
전화	112(경찰), 시군구 긴급전화(아동학대 전담 공무원) 등으로 신고합니다.
방문	시·도, 시·군·구, 관할 경찰서에 직접 방문해서 신고합니다.
모바일앱	전화 신고가 망설여지는 경우, 아이지킴콜앱으로 신고가 가능합니다. – 앱스토어(IOS) 및 PLAY스토어(안드로이드)에서 '아이지킴콜앱' 다운로드 또는 아이지킴콜앱 QR코드를 통한 다운로드

※ 출처: 2024 아동학대 예방 및 대처요령

■ 도움을 받을 수 있는 곳

- (상담) 위(Wee) 클래스 및 위(Wee) 센터, 아동보호전문기관, 정신건강복지센터 등

4) 가정에서의 아동학대 예방법은 무엇인가요?

- 차별 없이 자녀 개인의 가치와 존엄을 존중해 주세요.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와주세요.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 해주세요.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가지세요.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 주세요.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와주세요.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려는 노력을 기울이세요.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사결정을 해주세요.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되어주세요.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜나가도록 도와주세요.
- 부모 자신의 긍정적·낙천적·진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어주세요.

※ 출처: 아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육 방법



◆ 나. 성폭력을 예방하는 방법에는 어떤 것이 있나요?

폭행이나 협박, 위계, 위력 등을 사용하여 상대방의 성적자기결정권을 침해하는 모든 성적 행위로써 강간, 강제추행, 공중 밀집 장소에서의 추행, 통신매체를 이용한 음란행위, 업무상 위계, 위력 등에 의한 간음·추행, 카메라 등을 이용한 촬영 등을 포함합니다.

1) 성폭력 유형

강간	폭행 또는 협박을 가하여 간음하는 행위
강제추행	폭행 또는 협박으로 사람을 추행하는 행위 또는 기습적으로 추행하는 행위
준강간, 준강제추행	폭행 또는 협박 없이 상대방의 심실 상실(장애, 수면, 술에 취함, 의식 잃음) 또는 항거불능(심리적, 육체적으로 반항할 수 없는 상황)의 상태를 이용하여 강간 또는 추행하는 행위
성 학대	자신의 성적 충족을 목적으로 아동·청소년에게 행하는 모든 성적 행위
디지털 성범죄	카메라 등 디지털 기기를 이용해 상대방의 동의 없이 신체 일부나 성적인 장면을 불법 촬영하거나, 불법 촬영물 등을 유포·유포 협박·저장·전시 또는 유통·소비하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 모두 포괄하는 성범죄 (유형) 촬영, 촬영물 유포 및 재유포, 허위 영상물(합성·편집), 성적 촬영물 이용 협박·강요, 소비, 디지털 공간 내 성적 괴롭힘
그루밍 (Grooming)	아동·청소년을 대상으로 한 성폭력에서 나타나는 특징적 형태를 가리키는 용어로, 가해자가 일정 기간 피해자를 길들인 뒤 행하는 성폭력 등으로 피해자에 대한 성적 착취를 수월하게 하고 피해자가 성폭력·성범죄를 제삼자에게 폭로하지 못하도록 하는 행위 (온라인 그루밍) 성인이 성적 착취 목적으로 온라인을 통해 아동·청소년에게 성적인 대화를 지속·반복하거나, 성적인 행위를 하도록 요구하는 행위

2) 디지털 성폭력 예방

- 디지털 환경에서도 정직하고 책임감 있게 행동하도록 합니다.
- 나와 타인의 개인정보를 소중히 여기고 상대방을 존중하도록 합니다.
- 모르는 사람의 메시지나 대화 신청은 답변하지 않도록 합니다.
- 낯선 사람과의 오프라인 만남은 위험하니 주의하도록 합니다.
- 단 한 번 보더라도 알고리즘을 통해 비슷한 콘텐츠가 연속으로 추천될 수 있으니, 이상한 콘텐츠가 보이면 차단하도록 합니다.
- '알고리즘 감옥'에 갇히지 않도록 다양한 검색어를 사용하도록 합니다.
- 온라인에서 누구를 만나는지, 무엇을 하는지 이야기합니다.
- 특이한 상황이나 위험한 상황, 애매모호한 상황이 있었다면 반드시 이야기하도록 합니다.
- 좋은 느낌, 나쁜 느낌, 애매모호한 느낌을 받았다면 누구와 어떤 상황에서 발생한 일인지 이야기하도록 합니다.

■ 도움을 받을 수 있는 기관 및 정보

학교	• 책임교사 / 학교전담경찰관(SPO)에게 신고하면 절차에 따라 전문기관으로 연계하거나 가해자가 학생일 경우 학교폭력으로 신고할 수 있습니다. • 심리상담이 필요할 경우, 위클래스, 위센터에서 상담을 받을 수 있도록 연계해 줍니다.
117	• 117(학교폭력긴급전화)은 디지털 성폭력 피해자 지원 전문기관으로 연결해 줍니다.
112	• 112는 경찰서로 연결되어 수사가 진행되며, 디지털성범죄피해자지원센터와 협력 체계가 구축되어 있어 피해영상물 삭제도 함께 지원됩니다.
1366 | 1388	• 1366(여성긴급전화)과 1388(청소년상담)로 연결하면 24시간 365일 신고가 가능하며 전문기관을 안내받을 수 있습니다.
1377 ▶ 3	• 1377(디지털성범죄 신고전화)은 방송통신심의위원회가 운영하는 디지털성범죄 원스톱신고 ARS 서비스로 디지털성범죄 신고 및 삭제-접속차단 등을 지원합니다.

Tip 가정에서 학교폭력 피해자녀 돌보기

- **객관성과 공정성은 피해자에게 원인이 없다는 것을 인정하는 것에서 시작합니다.**
  피해 학생이 원인을 제공했을 수 있다는 식의 피해자 탓은 절대로 하지 않습니다.
- **피해 상황에서 피해 학생이 대상화되지 않도록 합니다.**
  부모가 사건의 중심이 되어 해결하려는 대신, 피해 학생의 의견을 존중하며 함께 해결 방안을 모색해야 합니다.
- **상대방(가해자)에게 직접 연락하지 마세요.**
  감정을 담아 가해자나 그 가족과 소통하는 것은 적절하지 않으며, 상황을 악화시킬 수 있습니다.
- **가해자 측에서 연락이 오는 경우에도 주의가 필요합니다.**
  2차 피해를 방지하기 위해 가해자가 같은 학교인지, 학교 밖에 있는 사람인지, 성인인지 등을 파악하고, 조치 과정에서 중재자를 통해 소통하도록 합니다.
- **사건은 가해자에 의해 발생한 것입니다.**
  부모가 마치 본인 잘못인 것처럼 속상해하거나 미안해할 필요가 없습니다.

※ 출처: 디지털 성폭력 SOS 가이드_학부모·양육자용



◆ 다. 스마트폰 과의존 예방은 어떻게 하나요?

1) 스마트폰 과의존이란?

과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고, 이용 조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태



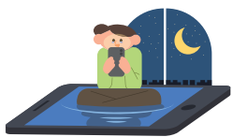
현저성
salience

개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 형태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것



조절실패
self-control failure

이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것



문제적 결과
serious consequences

스마트폰 이용으로 인해 신체적·심리적·사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

2) 스마트폰 과의존 청소년 척도

청소년(만 10~19세) 자기 보고용 검사로, 실시 결과 고위험 / 잠재적 위험 / 일반 사용자군으로 분류됩니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰 이용 시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.				
2	스마트폰 이용 시간을 조절하는 것이 어렵다.				
3	적절한 스마트폰 이용 시간을 지키는 것이 어렵다.				
4	스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.				
5	스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.				
6	스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.				
7	스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.				
8	스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.				
9	스마트폰 이용 때문에 친구 혹은 동료, 사회적 관계에서 심한 갈등을 경험한 적이 있다.				
10	스마트폰 때문에 업무(학업 혹은 직업 등) 수행에 어려움이 있다.				

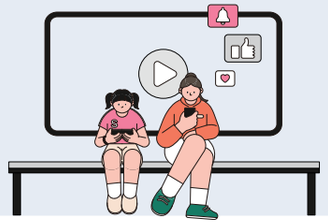
Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

스마트쉼센터
https://www.iapc.or.kr

3) 스마트폰 과의존 예방 교육 영상

과의존 체크! 숏폼 과의존의 위험성
- 숏폼 과의존과 뇌에 미치는 부정적 영향
- 숏폼 과의존 예방 및 해결 방안

과의존 체크! 유해 콘텐츠와 딥페이크
- 숏폼 과의존이 정신건강에 미치는 부정적 영향
- 유해 콘텐츠와 딥페이크의 위험성



4) 스마트폰 중독 예방을 위한 건강한 습관

청소년기 뇌는 다양한 경험을 통해서 성숙해집니다. 스마트폰과 같은 디지털 기기 및 콘텐츠를 과도하게 사용하는 것은 뇌 발달에 부정적인 영향을 줍니다. 뇌 건강에 좋은 생활 습관과 건강한 스마트폰 사용 습관을 소개합니다.

1 스마트폰 중독 예방을 위한 해외 사례

미국
(뉴욕주) 수업 시작부터 종료까지 학생들의 스마트폰 사용을 전면 금지하는 **'벨 투 벨' 정책**
※ 자기조절, 충동 통제, 자기 인식, 의사소통 기술 습득 및 책임감 함양 강조

영국
온라인 상의 유해 콘텐츠로부터 보호하기 위한 **'온라인 안전법'** 시행(2023) **디지털 문해력 (digital literacy)** 교육을 실시하여 청소년들의 책임감 강화

일본
스마트폰 과의존 예방을 위한 **체험 활동 중심** 교육 프로그램 확대
※ 자연체험, 숙박체험 프로그램을 통해 규칙적인 생활 환경 조성 지원
디지털 시민성 교육 자료를 제공하여 가정 및 학교 내 지도에 활용

2 청소년기 뇌 건강에 좋은 생활습관

1. 주 3회 이상 운동하기
운동을 하게 되면 기억력이 좋아지고 자존감과 자긍심도 높아집니다.

2. 충분한 수면 취하기
수면 부족은 뇌의 피로회복을 늦추고 피로감을 쉽게 느끼게 됩니다. 이는 우울, 불안 등의 부정적 정서를 불러오기 때문에 충분한 수면을 취하도록 합니다.

3. 자신을 되돌아보는 시간 만들기
건강한 자아를 형성할 수 있도록 마음 챙김 명상, 일기 쓰기를 통해 자신의 경험에 주의를 기울이도록 합니다.

3 가족이 함께하는 건강한 스마트폰 사용습관

1. 자녀와 함께 스마트폰 사용 규칙 만들기
자녀와 함께 상의해서 규칙을 정할 때, 자녀는 보다 책임감을 가지고 규칙을 지키며 자율성을 기를 수 있습니다.

2. 주기적으로 스마트폰 점검하기
어떤 콘텐츠를, 얼마나 자주 사용하는지 서로 이야기를 나누면 사용량 조절에 도움이 됩니다.

3. 가족과 함께 취미·여가활동 하기
스마트폰을 사용하지 않는 시간에 무엇을 할지 정하는 것도 중요합니다. 가족과 함께하는 취미 여가 활동은 서로의 정서적 유대도 단단하게 만듭니다.

김대진 교수(가톨릭대학교 의과대학 정신과학교실)
※ 출처: 2025 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 2호

◆ 라. 도박 예방은 어떻게 하나요?

청소년은 경제적 능력도 없는 데다가 미성년자라 도박장에 가기도 어려운데 무슨 도박이냐고요? 현실은 그렇지 않습니다. 게임사이트의 도박성 콘텐츠 증가, 불법 OTT 사이트의 도박 광고, 스포츠 경기 승패에 베팅하는 스포츠도박 등으로 청소년이 도박에 쉽게 접근할 수 있는 시대입니다. 최근에는 가상화폐나 NFT 등 가상자산을 이용한 새로운 도박 형태까지 등장하고 있습니다.

1) 도박이란?

결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 모든 행위

2) 도박 문제란?

본인, 가족, 대인 관계에서 갈등을 겪거나, 재정적·사회적·법적 문제가 발생하고 있음에도 불구하고, 스스로 도박행위를 조절하지 못하고 지속해서 도박하는 상태

	1단계 가벼운 시작	2단계 방심 & 점진적 심화	3단계 문제화 & 중독
특징·행동	• 호기심, 오락 목적 • 소액 베팅·내기 • '작은 돈이니 괜찮을거야'	• 베팅금액·빈도 증가 • '즐기는 정도' 라는 자기 합리화 • 광고·친구 권유 등 환경적 영향	• 학업·일상에 지장 (집중력 저하, 무단결석 등) • 거짓말·숨김 증가 • 금전·정서적 피해
예시 상황	• 친구와 게임·스포츠 경기로 소액 내기 • 온라인 커뮤니티에서 베팅 경험	• 승패에 과도하게 신경 씀 • 베팅 광고에 쉽게 끌림 • 용돈 부족 → 다른 경로로 돈 마련	• 도박에 대한 집착, 용돈·채무 문제 • 가족·친구와의 갈등 • 불안·우울감 경험







3) 청소년 도박, 왜 위험할까?

반복될 가능성	금전 손실 및 학습 부진	정신건강 및 관계 악화	2차 범죄 가능성
• 한 번의 도박 경험이 '다시 하면 딸 수 있다'는 착각을 만듦 • 청소년기 조절 능력 미숙으로 반복 위험↑ • 또래 사이 도박 권유나 유혹에 쉽게 노출됨	• 도박 자금 마련으로 경제적 어려움 겪음 • 학업 집중력, 의욕 저하로 성적 급락 • 장기 결석, 중도 포기 위험까지 발생	• 도박 스트레스로 불안, 우울 증가 • 거짓말, 신뢰 훼손 → 가족, 친구 관계 악화 • 자존감 저하, 외로움으로 고립 심화	• 도박 자금 부족 시 사기, 절도 등 범죄 연루 위험↑ • 단순 재미가 범죄로 이어지는 '무감각화' 발생 → **사회적 문제로 확대될 가능성 높음**

4) 가정에서 보이는 징후와 대응 방법

	가정에서 보이는 징후	가정에서의 대응
행동 변화	• 부모님이나 형제에게 용돈을 자주 요구하거나 몰래 돈을 가져감 • 가족에게 거짓말을 하거나 도박 관련 행동을 숨기려 함 • 늦은 밤까지 스마트폰이나 PC를 사용하며 게임 또는 베팅 사이트 접속	• 자녀의 용돈 및 소비 습관 점검으로 합리적 소비 교육 실시 • 도박 관련 인터넷, 스마트폰 사용 제한 및 관리 시스템 활용 • 문제행동 시 일관된 규칙과 보상, 제재 적용
정서 변화	• 평소보다 짜증이 늘고 가족과 대화를 피함 • 가정 내에서 고립 (예: 방에서 나오지 않음, 가족과의 식사 회피) • (돈을 잃은 후) 우울감, 불안감 증가	• 자녀의 감정 변화에 대해 공감하고 대화할 시간 갖기 • 건강한 스트레스 해소법 함께 찾기 • 필요시 가족 상담이나 멘토링 연계 시도
가정 생활 변화	• 가족과 보내는 시간이 줄어들고 대화 단절 • 가정 내 규칙을 자주 어김 (예: 귀가 시간, 스마트폰 사용 시간 등) • 부모의 요청이나 가정 내 역할을 자주 회피	• 가족과 함께하는 시간 늘리고 소통 기회 만들기 • 집안일 등 가족 내 역할 부여해 책임감 키우기 • 휴대전화 사용 규칙 및 결제관리 시스템 도입
경제적 문제	• 부모님의 신용카드나 계좌에서 돈이 사라지는 경우 발생 • 가족 몰래 게임 아이템이나 도박 관련 유료 결제 증가 • 용돈이 부족하다며 이유 없이 추가 지원 요청	• 부모 신용카드 사용 점검 및 온라인 결제 제한 설정 • 자녀가 경제개념을 배울 수 있도록 교육 진행 • 자녀의 간편결제 및 금융 앱 사용 내역 주기적 점검
자가 실천 활용하기	-	• **한국도박문제예방치유원** '청소년 자가 실천 프로그램' 활용 • 거부 시 부모 먼저 상담을 받아볼 수 있음

5) 가정에서 관심 유지하기

도박 유혹 차단하기	인터넷 사용 관리	• 스마트폰, PC에서 도박 광고 및 유해 사이트 차단 • 도박 위험 노출을 사전에 방지
	도박 징후 발견 시 대화	• 관련 행동을 포착하면 즉시 대화하여 문제를 악화시키지 않도록 조기 개입
가족과 함께하는 시간 늘리기	주말 가족 활동	• 등산, 캠핑, 요리 등 다양한 활동을 통해 긍정적 유대감 형성
	긍정적 가족관계 형성	• 가족끼리 하루를 공유하는 시간 마련 • 팀워크 활동을 통해 책임감 기르기
자녀가 건강하게 스트레스 해소하도록 돕기	감정 조절 방법	• 명상, 심호흡, 긍정적 자기 대화 등 기법 익히기 • 감정을 조절할 수 있도록 지도
	정기적인 대화	• 주기적으로 자녀 고민을 확인하고 감정을 해소 • 부정적 감정을 안전하게 표현하는 법 지도

※ 출처: 2025 도박문제예방치유원, 청소년 보호자 도박문제 대응 매뉴얼

◆ 마. 유해 약물 중독은 어떻게 예방하나요?

1) 청소년 유해 약물이란?

주류, 담배, 마약류, 환각물질 그 밖의 중추신경에 작용하여 습관성, 중독성, 내성 등을 유발하여 인체에 유해하게 작용할 수 있는 약물 등으로 청소년의 사용을 제한하지 않으면 청소년의 심신을 심각하게 손상할 우려가 있는 약물을 뜻합니다.

※ 출처: 2023 청소년상담 이슈페이퍼, 청소년 마약, 안전지대 없다

2) 오용과 남용을 조심해야 하는 향정신성의약품의 종류

① **수면제:** 졸피뎀, 트리아졸람 등이 있다. 18세 미만의 청소년은 처방받을 수 없으며, 성인 불면증 단기 치료에만 사용할 수 있음

② **식욕억제제:** 일명 나비약이라 불리며 펜터민, 펜디메트라진 등이 있다. 16세 이하 청소년은 처방받을 수 없음

③ **ADHD 치료제:** 공부 잘하는 약이라고 불리며 메틸페니데이트 등이 있으나, ADHD 진단을 받지 않은 사람은 복용해도 효과가 없음

④ **펜타닐 패치:** 마약성 진통제로 말기암 환자 등 극심한 고통에만 처방할 수 있음

※ 출처: 2023 식품의약품안전처, 마약으로부터 자녀를 지켜주세요.

3) 청소년 약물중독 선별검사

아래의 설문 내용 중 '예'라는 대답이 1개 이상이면 약물남용에 해당하고, 3개 이상이면 약물의존에 해당합니다. 3~5개는 경증(mild), 6~8개는 중간 정도(moderate), 9개 이상은 심한 정도(severe)입니다. 3개 이상이면 입원 치료 및 재활 치료가 필요합니다.

구분	문항	예	아니오
1	약물을 조절해서 사용하려 하지만 잘 안 된다		
2	예전보다 약물의 사용량이 많이 늘어났다		
3	주변에서 약을 끊으라고 하지만, 그 말이 마음에 잘 와 닿지 않고 반발심만 생기며, 마음과 머리 속에서도 약 생각이 잘 지워지지 않고, 약 생각이 자주 떠 오른다		
4	약물을 하고싶은 충동이 일어나면 거의 참을 수가 없다		
5	약물을 일단 사용하기 시작하면 계속적으로 하게 된다		
6	정신적인 고통을 잊기 위해 약물을 사용한다		
7	최근에 약물 사용중의 일을 기억하지 못하는 경우가 몇 번 있다		
8	혼자 약물을 사용하는 것을 좋아한다		
9	약물사용 전후에 때로 자살 충동을 느낀다(자살하고싶은 마음)		
10	약물을 사용하는 내가 불쌍하다는 생각이 자주 든다(자기연민)		
11	약물로 인해 친구가 떨어져 나갔다		
12	약물로 인해 가정에 문제가 일어나고 있으며, 내가 나가게 되거나(가출), 가족들이 나를 나가라고 한다(위협이나 내쫓김)		

※ 출처: 청소년 약물중독선별검사(한국형 청소년 약물중독 선별검사표 2형, 김경빈)

4) 청소년 마약류 중독을 알 수 있는 징후

신체적 특징	정서적 특징	행동적 특징
• 안 좋은 위생상태와 외관변화 • 충혈된 눈 • 콧물이나 코피가 자주 남 • 일을 계속하는데 어려움 • 집중력을 유지하는데 어려움	• 편집증, 과민성, 불안, 안절부절 • 기분이나 태도의 변화가 큼	• 눈 접촉 피함, 변명하기, 노골적인 거짓말 • 통금시간 무시 및 위반 행위 • 무책임한 행동, 금전 요구 증가 • 방문 잠그기, 비밀전화 걸기 • 다른 사람으로부터 고립되거나 가족이나 친구와의 관계가 손상됨 • 학교 및 수업에 빠짐, 성적 저하 • 징계 거부

5) 마약류 범죄에 연루되지 않으려면

- 의료목적의 향정신성의약품을 인터넷으로 구매하거나, 사용하면 안 됩니다.
- 본인이 처방받은 향정신성의약품도 타인에게 양도해서는 안 됩니다.
- 간단한 일인데, 높은 대가를 제공한다면 의심해야 합니다.
  예) 물품 운반, 물품 대신 보관, 타인에게 물품 전달, 해외우편물 대신 수령 등
- 마약류 운반자는 단순 소지만으로도 처벌될 수 있습니다.
- 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕 등 모든 음식을 받지 않아야 합니다.
- 대마나 대마 유사 성분이 들어간 초콜릿, 젤리 등을 구매, 섭취, 소지하지 않아야 합니다.

예) THC, CBD 등 대마 성분을 의미하는 문구 또는 대마잎 모양 그림·사진이 들어간 제품

※ 기호용 대마 합법화 국가에서 접하거나, 반입하더라도 마약류관리법에 따른 처벌 대상입니다.

※ 출처: 2024 경찰청, 함부로 먹지마세요. 대마젤리 주의보

국립중앙청소년디딤센터에서는 단기과정을 통해 마약류 치유캠프를 운영하여 청소년 마약 문제에 도움이 될 수 있는 프로그램을 진행합니다. 프로그램은 청소년 유해 약물에 관한 내용뿐만 아니라 유해 약물에 노출된 다양한 요인을 찾아보는 과정으로 구성되어 있습니다.

※ 출처: 2023 청소년상담 이슈페이퍼, 청소년 마약, 안전지대 없다

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

국립중앙청소년디딤센터
https://www.nyhc.or.kr/IndexNServlet



바. 자살 위험 신호와 대처 방법은 어떻게 되나요?

청소년기는 급격한 신체적·인지적 발달과 함께 자율적인 한 개인으로서 자신의 정체성을 탐색하는 시기이지만 정서적·심리적 발달은 충분하지 않은 상태이므로 개인 내·외적인 스트레스가 많아지고 상당히 불안정한 상태에 놓이게 됩니다. 청소년 자살은 사전 계획 없이 충동적으로 이루어지는 경우가 많아 예측하기 어렵고 내적 동기보다 외적 요인에 영향을 받아 발생하는 경우가 많으며 모방 자살이나 동반 자살과 같은 자살 전염성에 약하다는 점에서 성인의 자살과 차이가 있습니다.

행동

소유물을 나누어줌
위축된 가족·친구 관계
취미활동에 대한 흥미 상실
술·약물남용
무모하거나 극단적 행동
충동적 행동, 자해 등

생각과 언어

"아무도 지금의 나를 도울 수 없어"
"더 이상 참을 수 없어"
"차라리 죽었으면 좋겠어"
"내가 없는 편이 모두에게 나아"
"이런 것들이 더 이상 필요하지 않아"
"어떤 일도 제대로 생각하거나 할 수 없어"

신체

외모에 신경을 쓰지 않음
수면 장애, 식욕 및 체중의 변화
배 아픔·두통 등 신체적 증상 호소

가정

자포자기, 분노, 죄책감, 무가치함, 외로움,
지속되는 슬픔, 절망감, 무기력함 등

이런 행동이나 표현은 도움을 요청하는 신호이므로 관심을 가져야 합니다.



■ 가정에서의 대처 방법

Inquire 자살 행동을 탐색하고 직접적으로 물어보세요.

"자살을 생각하니?"와 같은 직접적 질문은 자살을 부추기기보다는 오히려 이해받는다고 느끼게 합니다. 우회적으로 질문하거나 주변에 대해서만 질문하면 본인의 문제를 이해하지 못한다고 생각할 수 있으므로 당사자에게 더 직접적으로 질문하여 확인하세요.

Listen 자살하려는 이유를 경청해 주세요.

생각과 마음을 들어주는 것으로도 큰 도움이 됩니다. 중간에 말을 자르거나 바람직하지 않은 행동이라고 질책하거나 훈계하지 마세요. 경청함으로써 걱정하는 마음을 표현하시고 대화를 통해 삶에 대한 긍정적 이유를 나누세요.

Assistance 직접적·간접적으로 도움을 줄 수 있는 기관과 연계하고 주변의 도움을 요청하세요.

- 자살 계획을 억제하고, 고통을 완화하는 방법을 함께 찾으세요.
- 자살예방센터나 정신건강의학과 전문의와 같은 전문가의 도움을 요청하세요.

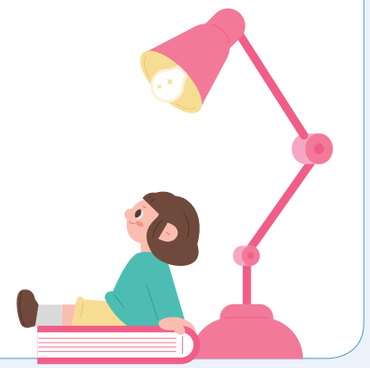
※ 출처: 학생정신건강지원센터 자살예방 리플릿

*** 도움 받을 수 있는 곳**

- 청소년 상담전화 1388
- 정신건강위기 상담전화 1393
- 청소년모바일 상담센터 (다들어줄개 APP 등)



memo



PART IV

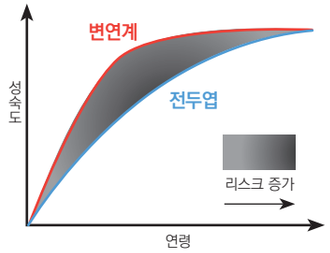
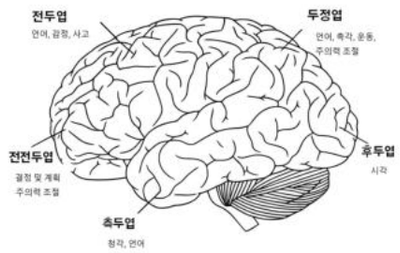
청소년기의 특징과 사회정서학습

❶ 청소년기 자녀의 발달 특성 59
❷ 청소년기 자녀와의 소통법 65
❸ 사회정서학습 70
[부록] 우리 아이 성장을 위한 교육복지 안전망 200% 활용하기 77



01 청소년기 자녀의 발달 특성

가. 청소년기 뇌의 특징은 무엇인가요?

10대는 뇌의 지각변동 시기	
변연계 ❯ 전두엽	전두엽을 중심으로 한 뉴런의 가지치기
청소년기 변연계와 전두엽의 변화  * 변연계는 감정과 정서의 반응을 조절하며, 전두엽은 사회적 행동과 판단에 중요한 영향을 미칩니다.	**대뇌의 구조**  * 가지치기란 대뇌에서 불필요한 시냅스를 제거하고, 자주 사용하는 시냅스를 강화하여 효율적인 신경 연결을 만들어 가는 과정을 말합니다.
• 전두엽의 미성숙으로 계획적 사고나 충동억제가 아직 완전하지 않습니다. • 전두엽과 변연계의 성숙 속도에 차이가 있어 감정이 사고를 지배합니다. • 충동적이거나 즉흥적인 행동이 나타납니다. • 감정의 영향을 많이 받아 쉽게 흥분하거나 좌절하고, 감정 기복이 큽니다.	• 전두엽의 가지치기가 진행되어 정서적으로 불안정한 시기입니다. • 분노나 공격성이 쉽게 드러나고, 계획을 세우거나 문제를 해결하는 능력이 부족해집니다. • 자신의 행동 결과를 예측하지 못해 당장의 문제에만 몰두하는 경향이 생깁니다.

〈부모의 역할〉

- 전두엽을 건강하게 발달시키기 위해 자녀가 책을 읽거나 새로운 정보에 관심을 가지고 스스로 생각하는 시간을 충분히 가질 수 있도록 도와줍니다.
- 자녀가 갑자기 달라져 당황스러울 때, 이는 어른의 뇌로 성장하는 과정임을 이해하고 따뜻한 시선으로 지켜봅니다.

Tip 아들의 뇌와 딸의 뇌를 이해하면 어려운 사춘기를 극복할 수 있습니다.

구분	아들의 뇌	딸의 뇌
특징	• **호르몬의 폭발적 변화** 아동기에 비해 테스토스테론 분비량이 급격히 증가하면서 신체뿐 아니라 감정과 행동에도 큰 변화가 나타납니다. • **감정 조절의 어려움** 감정을 통제하는 전전두엽이 아직 미성숙하기 때문에, 사소한 말 한마디에도 쉽게 발끈하거나 분노를 조절하지 못해 공격적인 행동을 보이기도 합니다. • **도파민의 영향으로 의욕의 뇌 활성화** 아들의 뇌는 도파민 분비에 민감하게 반응하여 경쟁을 즐기고, 성취나 보상에 강한 동기를 느낍니다.	• **좌뇌와 우뇌의 연결이 활발한 소통형 뇌 발달** 좌뇌와 우뇌를 잇는 신경섬유(뇌량)가 남자아이보다 더 굵게 발달해 있어 언어 능력, 표현력, 그리고 세밀한 관찰력이 뛰어납니다. • **공감과 협력을 이끄는 세로토닌의 힘 강화** '함께 있음'에서 안정감을 느끼고, 친구들과의 유대 속에서 힘을 얻습니다. 또한 공감의 뇌가 발달하여 상대의 기분을 민감하게 읽고, 말의 이면을 섬세하게 이해합니다.
부모의 역할	• **감정 조절을 도와주는 어른 필요** 감정을 다루는 방법을 알려주고, 조언을 해주는 어른의 역할이 매우 중요합니다. 부모가 직접 지도할 수도 있지만, 아들이 신뢰하고 호감을 느끼는 어른(이웃, 친척, 선배 등)에게 도움을 요청하는 것도 좋은 방법입니다. • **발달적 관점에서 바라보기** 아들의 감정 폭발이나 예측 불가능한 행동은 단순한 문제 행동이 아니라, 성장 과정에서 나타나는 발달적 특성으로 바라봅니다. • **긍정적 인정으로 의욕의 뇌 자극하기** 아들의 뇌는 도파민의 영향을 강하게 받아 보상에 민감하게 반응합니다. 잘못된 행동을 지적하기보다 잘 해낸 일에 초점을 맞춰 칭찬과 인정을 해주세요. "정말 잘했네!", "그건 네가 노력한 결과야"와 같은 긍정적 피드백은 아들의 동기를 강화하고, 다음 단계로 성장할 힘을 줍니다.	• **같은 눈높이에서 진심으로 대하기** 사춘기 시절의 딸은 '가르침'보다 '공감'을 원합니다. 이 시기에는 훈계보다는 아이의 감정을 이해하고, 같은 눈높이에서 대화하는 자세가 필요합니다. • **반항도 성장의 신호로 보기** 딸의 반항은 '공감의 뇌'가 민감해졌기 때문에 생기는 자연스러운 변화입니다. 아이의 날선 말에 상처받기보다, "지금은 이런 시기구나" 하고 유연하게 넘겨주는 부모의 지혜가 필요합니다. • **말보다 태도로 마음을 읽기** 여자아이는 굳이 말하지 않아도 자신의 기분을 부모가 알아차려 주기를 바랍니다. 부모는 따뜻한 눈빛과 공감의 표정으로 자녀의 마음을 읽어 내는 기술이 필요합니다. 아이의 감정을 민감하게 알아차릴 때, 관계의 온도가 달라집니다.



나. 청소년기의 심리적 특징은 무엇인가요?

사춘기 아이들은 성호르몬 분비 증가와 뇌의 재구조화 과정으로 인해 잦은 감정 기복을 경험하게 됩니다. 중학생은 대부분 일시적으로라도 격렬한 정서 변화를 경험하며, 기분이 좋은 상태와 나쁜 상태가 자주 반복됩니다. 이는 개인차가 있어 모든 중학생이 동일한 경험을 하는 것은 아닙니다. 뇌의 변화에 따른 청소년기의 정서적 변화를 요약하면 다음과 같습니다.

❶ 정서적 예민함의 증가

- 자신의 감정뿐 아니라 다른 사람의 감정에도 민감하게 반응합니다.
- 부모나 친구의 말투, 표정, 분위기에도 쉽게 영향을 받습니다.

❷ 부정적 감정의 영향력 확대

- 사춘기 뇌는 우울, 슬픔, 불안, 낮은 자존감 같은 부정적 감정을 더 강하게 느끼는 경향이 있습니다.

❸ 정체성 확립을 위한 끊임없는 고민

- 자신의 존재를 드러내기 위해 반항·비행·과도한 자기표현과 같은 부정적 행동이 나타날 수 있습니다.
- 정체성 형성에 실패할 경우 또래 집단과의 관계에서 소외감을 느끼거나, 자신이 어울릴만한 곳을 찾지 못해 외로움을 경험할 수 있습니다.

〈부모의 역할〉

- 청소년의 혼란은 '문제 행동'이 아니라 '자기를 찾아가는 여정'의 한 과정임을 이해합니다.
- 비난보다 이해, 간섭보다 공감, 조언보다 대화가 필요합니다.
- 자녀의 생각과 감정을 존중하고 수용하며, 자녀가 다양한 경험을 통해 자신의 가치와 신념, 강점과 약점을 발견할 수 있도록 도와야 합니다.
- 자녀가 부모의 의사와 다른 선택을 할지라도 그 결정과 선택을 지지하고 응원합니다.



다. 청소년기의 사고방식은 어떤가요?

❶ 추상적·논리적 사고의 발달

- 실제로 경험하지 않은 개념과 가설을 이해할 수 있고, 추상적인 사고가 가능해집니다.

❷ 이상과 현실의 괴리 인식

- 사고가 깊어지면서 이상적인 세계를 꿈꾸고, 현실과의 차이에서 갈등을 느낍니다. 이 과정에서 부모나 교사 등 성인의 행동에 대해 비판적 태도를 보이기도 합니다.

❸ 자아의식의 강화 & 자신과 타인에 대한 관심 증가

- 자신을 주인공으로 상상하며 해피 엔딩을 기대하고, 외모에 관심을 가지게 되면서 타인의 평가에 민감해지는 경향이 있습니다. 이로 인해 합리적 선택이 어려울 수 있으며, 예측할 수 없는 상황에서는 결정을 미루거나 충동적으로 행동할 수 있습니다.

〈부모의 역할〉

- 부모가 자녀와 소통하기 위해 노력하는 모습을 보이는 것이 중요합니다. 자녀가 결정을 미루거나 충동적인 행동을 하려고 할 때 합리적인 선택을 할 수 있도록 부모의 안내가 필요합니다.
- 청소년은 논리적이고 추상적인 개념을 탐색하기 시작하므로, 부모는 정답을 제공하기보다 "왜 그렇게 생각했을까?", "다른 가능성은 없을까?"와 같은 개방형 질문을 통해 자녀의 사고 확장을 돕는 역할을 합니다.
- 높은 이상과 실제 사이에서 혼란을 느끼는 시기이므로, 부모는 자녀의 이상을 존중하되 현실에서 실천 가능한 작은 목표를 함께 조율하며 균형을 잡아주는 역할을 해야 합니다.



◆ 라. 청소년기 문화의 특징은 어떤가요?

❶ 권위와 질서에 의문을 품는 시기

- 청소년기는 기존의 권위와 규칙을 당연하게 받아들이지 않고 “왜 그래야 하지?”라는 질문을 던지며 기존 질서에 도전하고 새로운 생각을 실험합니다.
- 때로는 금지된 선을 넘어보기도 하지만, 이는 자아를 탐색하고 세상을 이해하려는 발달적 시도로 볼 수 있습니다. 단, 타인에게 피해를 주는 극단적 행동에는 지도가 필요합니다.

❷ 실험과 테스트를 통해 성장하는 시기

- 청소년기는 ‘실험하고 테스트하는 시기’로 바라볼 필요가 있습니다.
- 이 시기의 다양한 시도는 정체성을 확립하기 위한 성장의 과정이며, 이를 긍정적으로 이해하는 태도는 아이들의 문화를 수용하고 공감하는 데 큰 도움이 됩니다.

❸ 감수성과 창의성이 폭발하는 시기

- 감수성이 예민하고, 새로운 아이디어와 창의적인 표현 욕구가 강합니다.
- 복장·머리 모양·언어·음악·SNS 등의 또래 문화 속에서 소속감과 유대감을 느끼며, 그 속에서 ‘우리만의 것’, ‘나만의 개성’을 만들어가며 정체성을 확립합니다.

〈부모의 역할〉

- 자녀가 속한 또래 문화에 열린 마음으로 관심을 가지고, 대화를 통해 그 의미를 탐색합니다.
- 부모의 가치관을 일방적으로 주입하기보다 자녀가 스스로 판단하고 선택할 수 있도록 존중하며, 건강한 방향으로 문제를 해석하고 수용할 수 있도록 하는 길잡이 역할을 해야합니다.

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

- **학부모ON누리 (사춘기 자녀마음 이해하기)**
  https://www.parents.go.kr/usr/wap/detail.do?app=10930&seq=7160913
- **경기학부모지원센터 (경기도교육청평생학습관 학부모교육)**
  https://lib.goe.go.kr/gglec/module/teach/index.do?menu_idx=178&search_large_code=1&search_mid_code=102

◆ 마. 청소년기 행동 변화의 특징은 무엇인가요?

❶ 보상 시스템의 활발한 작동

- 청소년기에는 보상에 반응하는 뇌 영역이 활발하게 작용하여 충동적이고 위험을 감수하는 행동을 보일 수 있습니다. 따라서 다른 연령대보다 중독에 강하고 깊게 빠질 수 있습니다.

❷ 애착 관계의 확장과 전환

- 이전까지 부모에게 집중되었던 애착 관계가 또래와 교사로 확대되거나 전환되는 시기입니다. 이 시기의 부모는 자녀의 관계 확장을 성장의 신호로 이해할 필요가 있습니다.

❸ 또래 관계의 중요성 확대

- 또래집단의 평판에 매우 예민해집니다. 따라서 또래 관계 속에서 긍정적 유대와 협력 경험을 쌓는 것은 정서적 안정과 사회성 발달에 큰 역할을 합니다.

〈부모의 역할〉

- 안정적인 또래 애착 형성을 지원하기 위해 자녀가 친구 이야기를 할 때 경청하며 친구들의 이름이나 특징을 기억합니다.
- 자녀와의 보드 게임, 스포츠 경기 관람 등을 통해 상대방의 감정을 생각하는 연습을 합니다.
- 또래와의 관계에서 갈등이나, 따돌림 등으로 어려움을 겪고 있다면 충분히 공감해 줌으로써 심리적으로 안정감을 느끼고 다시 용기를 얻을 수 있도록 정서적 안전지대가 되어줍니다.



02 청소년기 자녀와의 소통법

◆ 가. 마음이 통하는 부모-자녀 소통법은 무엇인가요?

1) 자녀와 통하는 대화

건강한 가족을 위한 비폭력 대화법

1단계 관찰하기	2단계 느낌 표현하기	3단계 욕구 알아차리기	4단계 요청하기
“요즘 학습에 집중하기 어려워하는 것처럼 보여”	“그걸 보니 조금 걱정 되고 속상해”	“나는 네가 성취감을 느끼고 목표를 이루길 바라는 마음이야”	“나는 언제나 너를 응원하고 싶어. 공부가 힘들 때는 엄마에게 알려줄래?”

사춘기 아이와의 대화를 위한 10가지 원칙

원칙1 노크하기	원칙2 공감하기	원칙3 다정함 유지하기	원칙4 간결하게 말하기	원칙5 결론부터 말하기
자녀의 방에 들어가기 전에는 꼭 노크하세요. 작은 행동이지만 “엄마와 아빠는 너를 존중한다”는 메시지를 전해줍니다.	“아, 그렇구나!”, “와, 진짜?”와 같은 간단한 반응만으로도 충분히 자녀의 마음을 받아줄 수 있습니다.	단호해야 하는 몇몇 상황을 제외하고 대부분 시간에는 다정한 태도를 유지하는 것이 좋습니다.	긴 설명은 잘 들리지 않습니다. 핵심만 짧고 명확하게 전달하세요.	결론부터 제시하고, 그 뒤에 간단한 이유를 덧붙이면 자녀가 이해하기 쉽습니다.
원칙6 먼저 질문하지 않기	**원칙7 단호하게 말하기**	**원칙8 토닥이기**	**원칙9 쿨하고 담담하게 대응하기**	**원칙10 결정은 아이의 몫으로 하기**
사춘기 대화의 주도권은 자녀에게 있습니다. 자녀가 먼저 꺼내는 대화의 소재로 대화를 하는 것이 좋습니다.	꼭 지켜야 할 규칙을 말할 때는 단호한 눈빛과 낮은 목소리가 효과적입니다.	사춘기라 해도 여전히 부모의 따뜻한 손길과 사랑을 필요로 합니다. 독립을 바라면서도 부모의 사랑 속에서 안정을 찾는 아이의 마음을 이해하고 포용합니다.	아들의 무심한 태도에 상처받기보다 담담하게 받아들입니다. 딸은 부모의 감정보다 자신의 감정과 또래 관계에 집중하는 시기임을 이해합니다.	결정권은 자녀에게 있습니다. 다양한 선택지를 보여 주되 최종 결정은 자녀가 하도록 합니다. 부모는 그 선택을 존중해 주는 것이 중요합니다.

2) 자녀와 통하지 못하는 대화

형태	예시
했어, 안 했어형 대화	“숙제 했어?”와 같이 체크하고 점검하는 내용의 대화
존중 없는 대화	“네 말은 번해”라고 자녀의 의견이나 주장을 무시하는 대화
올바름형 대화	“엄마 말이 맞지?”처럼 늘 부모가 정답이라고 생각하는 대화
단점 지적형 대화	자녀의 단점을 지적하는 대화
무조건 공부로 연결되는 대화	“놀았으니 이제 공부해야지.”, “외식했으니 공부해야지.”와 같은 대화
훈계형 대화	“나 때는 말이야.”처럼 지금의 현실을 무시하고 예전을 기준으로 하여 자랑하거나 훈계하는 대화
돈으로 환산되는 대화	“그 학원이 얼마짜리인지 알아?”와 같이 모든 일을 돈의 가치로 환산하여 말하는 대화
책임 전가형 대화	“이게 엄마 탓이니? 다 네 탓이지. 그러게 일찍부터 준비하라고 했잖아.”와 같이 회피하는 대화
반복 훈계형 대화	“도대체 몇 번을 말하냐.”와 같이 반복적인 지적을 통한 통제 중심의 대화

◆ 나. 부모-자녀 간 좋은 관계를 유지할 수 있는 방법은 무엇인가요?

1) 의견 조율의 다양한 층위 인정하기

자녀의 행동을 무조건 억압하거나 모두 허용하기보다, 이해와 지도를 균형 있게 조화시키는 태도가 필요합니다. 1과 100사이에 99개의 숫자가 존재하는 것처럼, 부모와 자녀 간의 의견 조율은 전적인 순응 또는 부정으로 이루어진 것이 아니라 다양한 층위로 나뉘어져 있음을 이해해야 합니다.

2) 서로의 이야기 경청하기

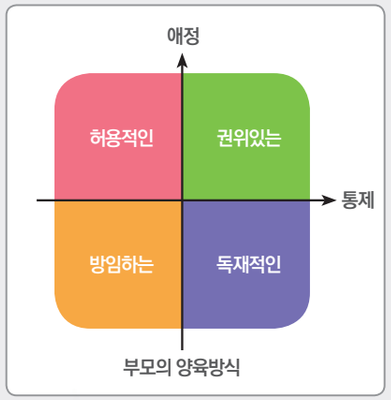
자녀가 타인의 이야기에 귀 기울이는 태도를 갖추기 위해서 부모가 먼저 자녀의 말에 진심으로 귀를 기울이는 모습을 보여 주는 것이 중요합니다.

“자녀의 성장과 독립을 돕는 부모의 동행”

- 건강한 청소년기를 보낸 후 자녀가 독립하는 것은 모든 부모가 바라는 양육의 궁극적인 목표입니다.
- 자녀가 시행착오를 통해 스스로 성장할 수 있도록 지켜보되, 자녀가 겪게 될 모든 어려움을 미리 제거해 주기보다는, 어떤 어려움 앞에 놓여 있는지 늘 세심하게 살펴봐 주시고, 자녀가 직접 도움을 요청하거나 혼자 감당하기 어려워 보이는 적절한 시점에 손을 내밀어 주시기를 권합니다.
- 부모가 곁에서 자녀가 어떤 과정을 경험하고 있는지 지켜보며 존중해 준다는 사실만으로도, 자녀는 안정감을 느낄 수 있습니다.

◆ 다. 자녀의 성장을 돕는 가장 건강한 양육 방식은 무엇인가요?

중학생은 부모가 자녀의 한계를 설정할 수 있는 마지막 시기입니다. 권위 있는 부모의 양육 태도는 자녀의 성장을 돕는 가장 건강하고 효과적인 방식입니다.





• 권위 있는 부모

따뜻한 지지를 제공하면서도 명확한 기준으로 일관적인 양육 태도를 보입니다. 규칙을 정할 때는 자녀와 함께 협력적으로 규칙을 만들고, 먼저 규칙을 준수합니다. 자녀가 성장하면서 더 많은 자율권을 가질 수 있도록 점진적으로 변화해 나가는 것이 바람직합니다.

• 허용적인 부모

자녀에게 무조건 허용만 하는 친구 같은 모습을 보입니다.

• 독재적인 부모

자녀에게 자신의 의사를 강요하고 통제하여 자녀의 불안도와 공격성을 높이는 반면 주도성과 사회적 기술의 발달을 저해합니다.

• 방임하는 부모

자녀에게 낮은 수준의 애정과 통제를 보입니다.

권위를 잃은 부모, 무너지는 아이들

"달콤한 설탕 가루 속에서는 꽃이 피지 않는다"

- 부모의 역할은 따뜻한 사랑과 명확한 규칙 위에서 이루어져야 합니다.
- 자녀의 활동을 지도할 때는 합리적인 방법을 사용하되, 부모와 자녀의 의견이 충돌할 경우 최종적인 책임과 통제는 부모에게 있습니다.
- 가정 내 규칙은 감정이나 상황에 따라 변하는 것이 아니라, 부모의 일관된 기준 속에서 지켜져야 합니다.
- 부모가 사랑을 주면서도 행동에 대한 기대치를 분명히 하고, 자녀가 가족의 일원으로서 책임을 다하도록 이끌 때 아이는 안정감과 행복을 느낍니다.
- 모든 요구를 들어주며 끝없이 희생하는 양육은 오히려 자녀가 성인이 된 후 부모와의 관계에서 갈등을 초래할 수 있습니다.
- 자녀 양육은 부모에게 주어진 가장 소중한 사명이며, 자녀를 건강하고 바르게 성장시킬 수 있는 사람은 결국 부모임을 잊지 말아야 합니다.

◆ 라. 문제 상황별 효과적인 대화 기술에는 무엇이 있을까요?

Q1 신체적, 정신적으로 불안정한 사춘기 자녀를 수용적으로 대하라고 하는데, 어느 정도까지 허용해 줘야 하나요?

A1 자녀의 행동을 수용한다는 것은 잘못된 행동을 모두 허용한다는 뜻이 아니라, 행동의 경계를 분명히 알려주는 것을 의미합니다. 자녀가 그 경계를 넘을 경우, 그것이 자신과 타인에게 피해를 주고 결국에는 본인에게도 해가 된다는 점을 이해시켜야 합니다. 또한 자녀가 앞뒤가 맞지 않는 이야기를 하더라도 무조건 '맞다'고 동의하기보다는, 자녀의 이야기를 진심으로 듣고 있음을 보여주는 태도가 중요합니다. 이러한 대화 방식은 자녀가 존중받고 있다고 느끼게 하며, 부모와 자녀가 함께 해결점을 찾고 건설적인 토론으로 나아갈 수 있는 관계로 발전하게 합니다.

Q2 다른 집 아이들은 무난한 사춘기를 보내는 것 같은데, 우리 아이만 특별히 힘들어 보이는 이유는 무엇일까요?

A2 청소년기의 뇌는 전두엽의 가지치기와 호르몬 변화로 인해 누구나 격렬한 변화를 겪습니다. 그러나 그 반응의 양상은 자녀마다 다릅니다. 이는 어린 시절의 경험, 성취감, 부모와의 관계, 성장 환경 등과 밀접한 관련이 있습니다. 사춘기는 자녀의 기질과 성격, 관계 형성 방식이 복합적으로 드러나는 시기이므로, 부모는 "왜 우리 자녀만 유난할까?"라고 판단하기보다 자녀의 특성과 배경을 고려한 이해와 지원이 필요합니다. 이 시기는 단순히 힘든 시기가 아니라 자녀가 정체성을 형성하고 독립을 준비하는 과정이기에, 부모의 안정된 태도와 지지가 무엇보다 중요합니다.

Q3 아이가 "꿈이 없다"고 말할 때 어떻게 지도해야 할까요?

A3 아직 뚜렷한 진로가 없더라도, 아이가 조금이라도 흥미를 보이는 부분이 있다면 대화를 통해 관심을 이어갈 수 있도록 합니다. 목표는 한 번 정하면 끝까지 고수해야 하는 것이 아니라, 새로운 경험에 따라 바뀔 수도 있다는 점을 알려주어야 자녀가 꿈을 부담스럽게 여기지 않습니다. 학교 안팎에서의 다양한 경험은 아이가 자신을 탐색하는 좋은 기회가 됩니다.

부모는 아이가 어떤 경험에 몰입하는지, 그 과정에서 어떤 역할을 맡는지 세심하게 지켜보고 기록하거나, 경험에 대해 함께 이야기 나누는 시간을 가지면 좋습니다. 이런 작은 관심과 격려가 아이의 강점을 발견하고 미래를 준비하는 가장 든든한 밑거름이 됩니다.

자녀와 함께 진로 탐색하기	
• **커리어넷** (http://career.go.kr) 진로 심리검사와 진로 상담을 통해 진로 탐색에 대한 직접적인 도움을 받을 수 있으며, 직업·학과 정보를 확인할 수 있습니다.	
• **경기도교육청 꿈it(잇)다** (https://jinro.goedu.kr) '꿈을 잇다'는 의미로 학생이 주도적으로 꿈꾸고 미래를 설계하도록 지원하는 경기도교육청이 개발한 AI 기반 진로 진학 교육 플랫폼입니다. 학생이 주도적으로 미래를 설계할 수 있도록 직업 정보, 대학 정보, 진로 체험처, AI 모의 면접 등을 지원합니다.	

■ 참고 사이트

사이트	소개	QR코드
사이버 1388 청소년상담센터	여성가족부에서 주관하고 한국청소년상담복지개발원에서 위탁 운영하고 있는 청소년 및 부모 대상 전문 심리상담센터입니다.	
가족센터	가족 내에서 발생하는 문제를 예방하고 건강한 가정을 이루기 위한 가족 교육과, 급변하는 사회 속에서 발생하는 가족원 간의 갈등과 불화 문제를 해결할 수 있도록 상담을 제공하고 있습니다.	
두란노 아버지 학교	경제발전 과정에서 희생 되어왔던 가정의 중요성을 재인식시키고 아버지의 올바른 정체성과 역할을 제시하는 남성 전문 교육기관입니다. 이 시대가 요구하는 모범적인 아버지상을 보여주고 사랑, 희생, 배려, 존중을 가정에서 배우고 실천할 수 있도록 돕습니다.	
한국청소년상담복지개발원 이음부모교육	부모 자신과 자녀를 이해하고, 자녀에게 힘을 북돋아줌으로써 자녀와의 관계 개선 뿐 아니라 부모 자신의 성장을 지원하는 교육 프로그램을 제공합니다.	
학부모 on누리	최신 교육정책, 학부모 교육, 자녀교육에 관한 정보를 제공합니다.	
스마트쉼센터	인터넷·스마트폰 과의존 진단을 하고 예방교육, 상담, 캠페인 등을 진행하는 스마트폰 과의존 예방해소 전문 상담기관입니다.	
한국청소년상담복지개발원	여성가족부 산하 준정부기관으로서 건강한 청소년의 성장을 위해 다양한 상담 프로그램 및 연수를 제공합니다.	
청소년 모바일 상담 센터 '다들어줄개'	SNS 기반 청소년 통합상담 시스템으로 365일, 24시간 연중무휴 전문상담원이 전용 앱, 카카오톡 등을 통해 청소년의 고민을 듣고 상담을 제공합니다.	
학생 상담 채널 라임(LIME)	마음건강을 관리하고 위기 학생을 지원하는 학생 상담 채널입니다.	

03 사회정서학습

가. 사회정서학습이란 무엇이며, 왜 필요한가요?

1) 의미

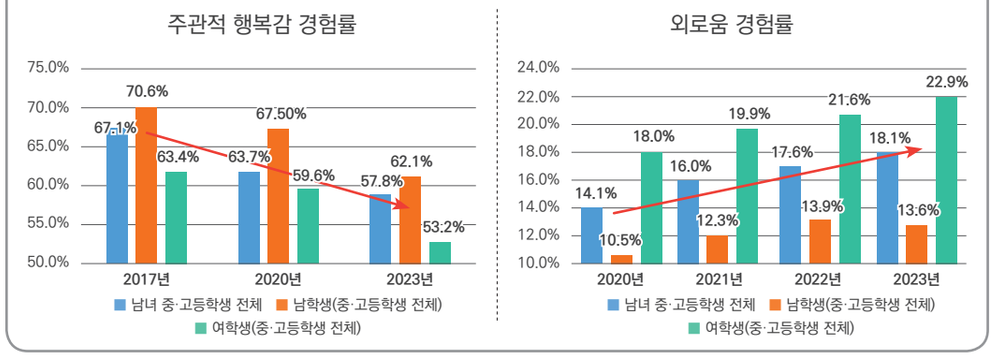
사회정서학습(SEL)은 사회정서적 역량을 기르는 과정입니다. 이를 통해 건강한 자아 정체성을 형성하고, 자신의 감정을 조절하며, 개인과 집단의 목표를 성취할 수 있는 능력을 키웁니다. 또한 타인에 대한 공감을 바탕으로 서로 돕는 관계를 형성·유지하고, 책임감 있고 배려심 있는 의사결정을 내릴 수 있는 힘을 기르게 됩니다.

경기 사회정서학습 5대 역량

자기 인식	자신의 감정, 사고, 가치 문화를 인식하고 성찰하며, 그것이 행동에 미치는 영향을 이해하며, 이를 바탕으로 자신의 강점 및 가능성을 인식하는 능력	❶ 감정인식 ❷ 가치 성찰 ❸ 성장 지향
자기 관리	감정조절과 스트레스 관리를 바탕으로 다양한 상황에서 동기와 주도성을 가지고 목표를 설정하고 실행에 옮기는 능력	❶ 감정조절 ❷ 자기동기화 ❸ 목표 설정과 실행
사회적 인식	다양한 배경과 문화를 가진 사람들의 관점을 공감적으로 이해하고, 사회 구조와 공동체 규범의 영향력을 비판적으로 인식하며 다양성을 존중하는 능력	❶ 공감과 이해 ❷ 사회적 감수성 ❸ 다양성 존중
사회적 협력	다양한 개인 및 집단과 건강하고 지지적인 관계를 형성하고 효과적으로 상호작용 하면서 공동체 안에서 정의와 다양성을 실천하며, 협력적으로 갈등을 해결하는 능력	❶ 사회적 소통 ❷ 공동체 참여 ❸ 협력적 문제해결
책임 있는 의사결정	다양한 상황에서 개방적이고 비판적인 사고로 문제를 이해하고, 배려와 책임을 바탕으로 의사결정의 윤리·사회적인 영향을 성찰하며, 근거에 기반한 해결방안을 모색하는 능력	❶ 문제이해 ❷ 역할 성찰과 영향평가 ❸ 합리적 판단

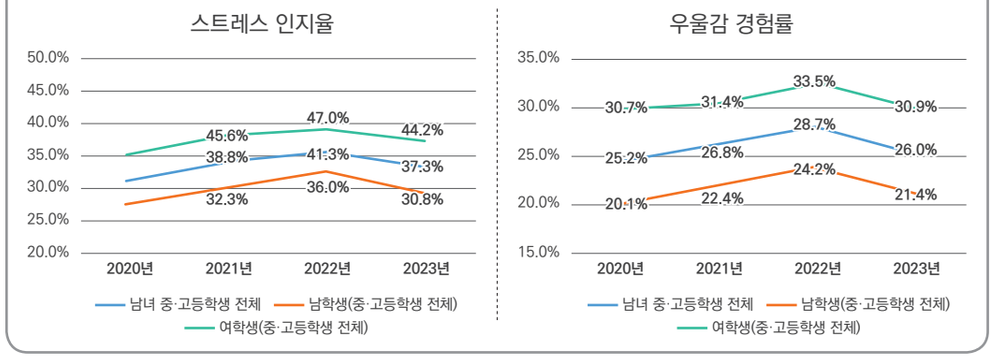
2) 필요성

[학생들의 행복감 경험률 및 외로운 경험률 추이(학생건강행태조사, '24.3.)]



※ 주관적 행복감 경험률 : 평상시 '매우' 또는 '약간' 행복한 편이라고 응답한 사람의 비율
※ 외로움 경험률 : 최근 1년 간 '자주' 또는 '항상' 외로움을 느낀다고 응답한 사람의 비율

[학생들의 스트레스 인지율 및 우울감 경험률 추이(학생건강행태조사, '24.3.)]



※ 스트레스 인지율 : 평상시에 스트레스를 '대단히 많이' 또는 '많이' 느낀다고 응답한 사람의 비율
※ 우울감 경험률: 최근 1년 간 2주 내내 일상생활을 중단할 정도로 슬프거나 절망감을 느낀 적이 있다고 응답한 사람의 비율

3) 사회정서학습의 긍정적 영향

- **사회정서학습과 학습 효율:** 마음의 안정과 긍정적 정서가 뒷받침될 때 자녀는 자기 주도적으로 학습 방법을 찾아내고 성취감을 얻을 수 있습니다. 사회정서학습은 단순히 성적 향상에만 초점을 맞추는 것이 아니라, 삶 전체의 만족과 행복을 교육 목표로 합니다.
- **사회정서학습과 미래 역량:** 소통(Communication), 협력(Collaboration), 비판적 사고(Critical Thinking), 창의성(Creativity)으로 알려진 '4C 역량'은 미래 사회가 필요로 하는 대표적 역량입니다. 이는 사회정서학습이 다루는 자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정의 다섯 가지 핵심 역량과 긴밀하게 연결되어 있습니다.

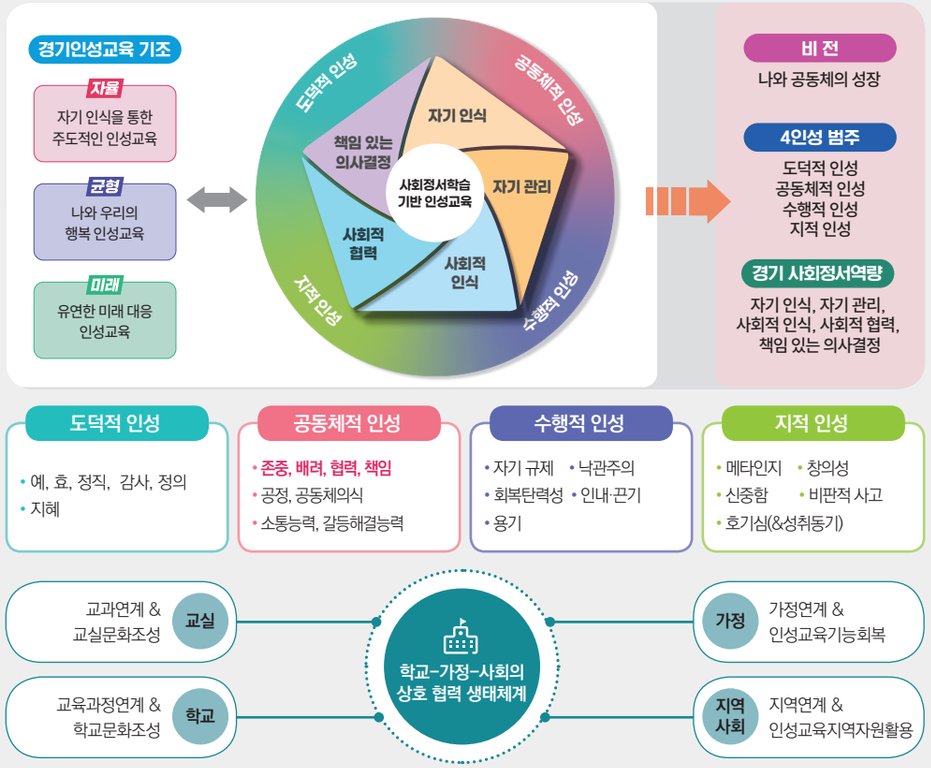
◆ 나. 경기 사회정서학습 기반 인성교육의 의미와 내용은 무엇인가요?

1) 의미

경기 사회정서역량(자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 사회적 협력, 책임 있는 의사결정)을 활용하여, 학생들이 자신의 감정을 인식·조절하고, 타인과 긍정적 관계를 형성·유지하며, 공동체의 일원으로서 책임 있고 건강하게 성장할 수 있도록 교육과정과 연계하여 학교 안팎에서 지식, 기술 및 태도를 습득하고 적용하는 과정입니다. 이를 통해 인성교육의 실효성을 높일 수 있습니다.

2) 내용

경기 사회정서학습 기반 인성교육 모델



자녀의 사회정서 성장에 관심을 가져주세요.

자녀가 자신의 감정을 이해하고 조절하는 방법을 배워나갈 수 있는 기회를 마련해주세요. 감정 표현과 조절은 가정에서의 일상적인 대화와 부모의 공감 어린 반응을 통해 자연스럽게 배워갑니다.

다. 자녀의 사회정서를 어떻게 키워줄 수 있을까요?

1) 자녀를 있는 그대로 사랑하기

모든 자녀는 부모에게 인정과 사랑을 받기를 원합니다. 그러나 부모가 자녀를 통제하거나 자신의 기대에 맞추려 하면 자녀의 자존감이 낮아지고 정서적 어려움을 겪을 수 있습니다. 자녀의 본모습과 선택을 존중하고, 부모와 다른 꿈이라도 그 노력을 응원하며 지원하는 것이 진정한 사랑의 표현입니다.

2) 자녀의 마음에 제대로 응답하기

아이들은 일상 속에서 부모의 관심과 반응을 끊임없이 원합니다. 건강한 부모-자녀 관계는 부모가 먼저 간섭하는 것이 아니라, 아이가 보낸 신호에 즉시 반응할 때 형성됩니다. 이런 반응은 "너는 소중한 존재야"라는 메시지를 전달하여 아이의 마음이 건강하게 자라도록 돕습니다. 문제가 생겼을 때 아이가 가장 먼저 찾아가는 대상이 부모가 되기 위해서는, 아이의 마음에 진심으로 응답하는 태도가 필요합니다.

3) 가르쳐야 하는 것을 제대로 가르치기

성적이나 경쟁 중심의 교육은 실패 불안, 공감 부족, 낮은 자존감 등의 문제를 초래할 수 있습니다. 부모는 아이가 이런 감정을 조절하고 극복하도록 돕고, 실패를 성장의 기회로 보는 태도와 타인을 배려하는 마음을 길러야 합니다. 또한 선택의 기회와 책임을 함께 가르쳐야 자녀가 삶의 중요한 결정을 스스로 내리고 책임지는 유능한 사람으로 자랄 수 있습니다.

4) 자녀에게 본보기 되어주기

자녀는 부모의 행동을 보며 세상을 배우기 때문에, 핵가족 시대에는 부모의 역할이 더욱 중요해졌습니다. 부모의 대처 방식이 곧 자녀의 삶의 방식이 되므로, 감정을 알고 다루는 힘을 길러주어야 합니다. 부모가 자신의 감정을 소중히 여기고 이해하며 다루는 태도가 건강한 자녀 성장의 기초가 됩니다.

5) 자신을 사랑하기

자녀는 부모의 일상을 통해 삶의 태도를 배우므로, 부모의 모습은 곧 자녀의 거울입니다. 부모가 어려움을 어떻게 이겨내는지를 보며 자녀는 문제 해결 방식을 익힙니다. 모든 변화의 출발점은 감정이지만, 그보다 중요한 것은 자신을 사랑하는 마음입니다. 스스로를 위로하고 돌보는 부모의 모습은 자녀가 자신을 사랑하고 회복탄력성을 기를 수 있는 본보기가 됩니다.

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

▶ 경기도평생학습포털 GSEEK : 행복한 가정을 위한 소통비법

https://www.gseek.kr/user/course/online/view?s_sbjct_sn=8201&s_sbjct_cycl_sn=1

라. 자녀의 디지털 사회정서를 어떻게 키워줄 수 있을까요?

1) 정의

디지털 환경에서 자신과 타인의 정서를 바르게 인식하고 적절히 조절하여 표현하기 위해 요구되는 지식, 기술, 태도와 가치를 의미합니다.

2) 필요성

디지털 사회정서 역량은 청소년이 온라인 세상에서 자신을 지키고, 타인과 건강하게 소통하며, 책임 있는 시민으로 성장하기 위한 필수 역량입니다.

3) 부모의 역할

- 자녀가 디지털에서 부정적인 경험(예: 게임 패배, 게시물에 대한 부정적 피드백 등)을 한다면, 우선 자녀의 감정을 공감해 줍니다. 그리고 디지털 기기 사용을 잠시 중단하고 기분을 환기할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 자녀가 디지털 미디어 협동 활동 중 뜻대로 되지 않을 때는, 타인의 감정을 이해하고 부정적 감정을 조절하도록 돕습니다. 화를 내기보다 대화와 타협을 통해 해결책을 찾는 방법을 안내하고, 이렇게 문제를 협력적으로 해결한 자녀의 모습을 칭찬합니다.
- 자녀가 부정적인 감정을 느낄 때 이를 언어로 표현하여 자신의 감정을 인식할 기회를 제공해 줍니다.

마. 가정에서의 디지털 시민교육을 어떻게 실천할 수 있을까요?

1) 아는 것을 행동으로! 다양한 디지털 사회 참여 방법

자녀가 사회에 선한 영향력을 끼칠 수 있는 방향으로 디지털 공간을 이용할 수 있도록 유도하는 것이 필요합니다.

- **온라인 서포터즈**

'서포터즈(Supporters)'는 무언가를 응원하고 지지하는 사람들이라는 뜻입니다. 오늘날에는 정부, 기업, 학교 등 다양한 곳에서 여러 사회 문제 해결을 위해 서포터즈를 운영하고 있습니다. 이들은 영상이나 카드 뉴스 제작, 블로그 운영 등 다양한 방법으로 많은 사람에게 사회 문제를 알리기 위해 노력하고 있습니다.

• **해시태그(#) 챌린지**

해시태그(#)는 특정 단어나 문구 앞에 #을 사용해 정보를 공유할 수 있도록 만든 기능입니다. 소셜 미디어가 발달함에 따라 여러 사회적 문제에 관해 함께 뜻을 모으는 역할을 하고 있습니다. 루게릭병 환자를 돕는 '#아이스버킷챌린지', 코로나19 당시 의료진을 응원하던 '#덕분에 챌린지' 등을 예로 들 수 있습니다.

• **반크 사이버 외교 사절단**

반크 사이버 외교 사절단은 해외에 한국의 역사를 바로 알리는 활동을 넘어 글로벌 청원을 통해 아시아인들을 하나로 모아 서양의 인종차별과 혐오에 대응하며, 세계 곳곳에서 발생하는 지구촌 문제를 한국 청소년들과 청년들이 주도적으로 앞장서서 해결하자는 취지의 국제 외교활동을 주도하고 있습니다.

2) 디지털 시민교육 참고 사이트

자녀의 올바른 디지털 시민성 함양을 위해서는 부모가 관련 정보를 많이 그리고 제대로 알 때 아이들이 의미 있는 경험을 할 수 있도록 안내하기가 수월할 것입니다. 이에 자녀의 디지털 시민교육을 위해 학부모로서 참고할 만한 사이트를 소개합니다. 자녀와 함께 다음의 디지털 사이트에 방문해 디지털 시민으로 나아가는 길을 탐방해 보시기 바랍니다.

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

미리네(교육부)

아름다운 디지털 세상: 디지털 윤리 (한국지능정보사회진흥원)

미카 (한국언론진흥재단)

미디온 플러스 (시청자미디어재단)

서울대학교 언론정보연구소 (팩트체크)

14F 뉴스레터

빅카인즈



memo



부록

우리 아이 성장을 위한 교육복지 안전망 200% 활용하기

학생맞춤통합지원

1) 의미

복합적 어려움에 처해 도움이 필요한 학생을 학교 교직원의 협력과 소통을 통해 조기에 발굴·개입하여 학생 개개인 상황에 맞는 맞춤형 통합지원을 제공하는 것

2) 지원흐름도

1차 안전망	2차 안전망	3차 안전망
학교 **학생맞춤통합지원팀** 자체 해결	**교육지원청** 학교지원, 지원청 센터 및 사례 관리 기관 연계	**전문기관** **(종합사회복지관, 동복지팀)** 사회복지, 의료 등 연계

3) 학생맞춤통합지원 주요영역

영역	내용	비고
복지	교육복지우선지원사업, 교육복지안전망, 가정방문, 지역 연계 지원	교내 관리 담당자
경제	교육비, 교육급여, 체험학습비 지원을 통한 교육기회 보장	
기초학력	기초학력 지원, 학업중단 예방(학업중단숙려제), 대안교육(대안교실 등)	
심리정서	Wee프로젝트를 통한 심리 정서 안정, 치유 및 회복지원	
사회문화	다문화, 문화 취약학생 지원	

4) 교육지원청 교육복지안전망

교육지원청이 학교의 도움이 필요한 학습-돌봄-안전의 공백이 발생하기 쉬운 교육취약 학생에게 필요한 복지서비스를 통합적 맞춤형으로 지원하는 교육복지 지원시스템

- 지원 대상: **교육복지우선지원 대상 학생, 중위소득 100% 이하 가정학생**(경기도형 긴급지원 기준)
  - 집중 지원 학생: 총체적인 집중지원 대상
  - 우선 지원 학생: 객관적 기준 해당(교육급여, 교육비) 및 담임추천
  - 잠재적 발굴대상: 모든 학생

항목	지원 예시
학습지원	학습 교재 교구, 학용품, 특기적성 및 진로 물품지원, EBS 교재 및 문제집, 멘토링 활동비 등 학습지원 및 교육 환경 조성 지원
일상생활지원	생필품, 침구류, 의류, 식료품꾸러미, 위생용품 등 맞춤형 일상생활 지원 등 경제적으로 어려운 취약계층 학생에게 일상생활 및 기본생활 지원
심리·정서지원	심리검사, 심리상담, 심리치료(미술, 놀이치료 등) 등 정서적으로 어려움을 겪는 교육취약계층 학생에 대한 상담 우선 지원
의료지원	병원진료(검사비, 약제비, 치아치료비), 건강검진, 안경지원 등 경제적으로 어려운 취약계층 학생에게 의료비 및 치료비 우선 지원

5) 누리집

Tip 자세한 설명은 여기를 참고하세요

교육부 학생 맞춤통합지원

경기도 청소년안전망
(채움:상담복지 포털)



참고문헌

경기도교육청, 2025학년도 자유학기제 추진 계획

경기도교육청, 2025 학생생활규정 운영 매뉴얼

경기도교육청, 2025 경기형 학교폭력 사안처리 매뉴얼

경기도교육청, 2025 경기형 교육활동 보호 길라잡이

경기도교육청, 2025 부모, 학부모가 되다

경기도교육청, 2025 사회정서학습 기반 인성교육 함께해요

경기도교육청, 2024 경기형 자유학기제와 중학교 교육과정 이야기

경기도교육청, 2028학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영지침 예고(안)

경기도교육청, 양성평등 학교문화 조성을 위한 안내(관점), 2020

경기교육모아 경기학부모지원센터, 온라인 학부모교육, 발달특성이해_아이의 사춘기

경기도시흥교육지원청, 2025 학생맞춤형통합지원교육복지안전망

교육부, 초·중등학교 교육과정 총론

교육부, 2022 개정 교육과정 자유학기 운영 안내서

교육부, 2025 학교폭력 사안처리 가이드북

교육부, 2025 디지털성폭력 SOS 가이드 학부모·양육자용

교육부, 2024 학교폭력 피해학생 맞춤형 지원 안내서

교육부, 국가평생교육진흥원, 2025 학부모 대상 의무교육 안내자료

교육부, 2024 아동학대 예방 및 대처요령 교육부문 가이드북

교육부, 국가평생교육진흥원, 2025 변화, 학부모(중학교)

교육부, 한국형 사회정서교육 프로그램: 중학교 교사용 지도서, 2025

교육부, 한국교육환경보호원, 한국형 사회정서교육프로그램: 중학생용, 2023

교육부, '함께 마음이 자라나는 우리' 카드 뉴스 제2025-2호(중고등 학생용)

교육부, 우리 아이의 건강한 디지털 역량을 위한 부모 안내서(리플릿), 2025

교육부, 국가평생교육진흥원, 학부모 On누리, Vol.46, 2023

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터, 학교폭력 예방을 위한 학부모 소식지 2025. Vol. 02

도박문제예방치유원, 2025 청소년 보호자 도박문제 대응 매뉴얼

한국청소년상담복지개발원, 2023 청소년상담 이슈페이퍼, 청소년 마약, 안전지대 없다

학생정신건강지원센터, 자살예방 리플릿

학생정신건강지원센터, 학생 정신건강 증진 소식지, 제2025-3호: 부모자녀 관계 이해하기

여성가족부, 한국청소년상담복지개발원, 카드뉴스

서현경, 조은주, 「학부모 119」, 한국경제신문, 2020

곽윤정, 「아들의 뇌」, 포레스트북스, 2023

아리타 히데호, 「여자아이의 뇌」, 유노라이프, 2023

김현수, 「사춘기 마음을 통역해 드립니다」, 미류책방, 2023

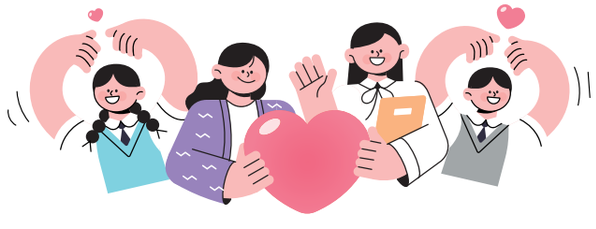
김소연, 「결국 해내는 아이는 정서지능이 다릅니다」, Whale Books, 2023

이은경 「사춘기 딸의 마음을 잡아주는 부모의 말 공부」, 포레스트북스, 2023

이은경, 「사춘기 아들의 마음을 잡아주는 부모의 말 공부」, 포레스트북스, 2023

김붕년, 「10대 놀라운 뇌 불안한 뇌 아픈 뇌」, korea.com, 2024

애비게일 슈라이어, 「부서지는 아이들」, 웅진지식하우스, 2025



2026 신입생 학부모를 위한
중학교 안내서

부모, 학부모가 되다

총괄
이미용(경기도교육청평생학습관 평생교육부장)
박은희(경기도교육청평생학습관 학부모교육담당 사무관)

기획
허선영(경기도교육청평생학습관 교육연구사)

개발위원
김상숙(함현고등학교 교장)
김인경(단원중학교 교사)
우지민(은계중학교 교사)
이은주(배곧중학교 교사)

검수위원
민정원(규장중학교 교장)

발 행 일 2025. 12.
발 행 처 경기도교육청평생학습관
디자인 및 인쇄처 디자인펌킨(031-893-8315)

2026 신입생 학부모를 위한 **중학교 안내서**
부모, 학부모가 되다